



# สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด  
(พ.ศ.2562-2565) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2564

เอกสารลำดับที่ 2/2564  
กลุ่มนโยบายและแผน

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562 – 2565 ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีสาระสำคัญของแผน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ และวงเงินงบประมาณ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย สภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการ/ความจำเป็นของจังหวัดร้อยเอ็ดในด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงขอขอบคุณคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

มีนาคม 2564

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดร้อยเอ็ด .....	1
ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด .....	12
ดัชนีสำคัญทางการศึกษา.....	15

## ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579).....	28
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).....	29
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564.....	30
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	30
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) .....	36
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs).....	36
ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	47
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	50
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค.....	58
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด.....	60
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	63

## ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ .....	65
ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์.....	71
ความสัมพันธ์ของประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ.....	72
โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ และงบประมาณ .....	76
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ .....	79

## ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน).....	82
โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์.....	139

## ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ..... 173

ภาคผนวก

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนของพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	4
2	ลักษณะภูมิอากาศ	5
3	ข้อมูลการปกครอง/ประชากร	6
4	ข้อมูลของตัวชี้วัดและลำดับที่ของตัวชี้วัดจากทั้งหมด 77 จังหวัด	8
5	ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	9
6	สัดส่วนการจ้างงานจำแนกตามอุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด	11
7	จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และจำนวนนักเรียนในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	12 12
8	จำนวนบุคลากรในพื้นที่สำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด	13
9	จำนวนบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	14
10	จำนวนการเข้ารับการศึกษาของประชากรในวัยเรียน	15
11	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	15
12	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16
13	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17
14	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18
15	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2560- 2562	19
16	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2560- 2562	20
17	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562	21
18	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562	22
19	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562	23
20	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24
21	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24
22	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25
23	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	26

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	27
25	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	27
26	ตารางตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์	68
27	ตารางความสัมพันธ์ของประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ	76
28	ตารางโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ และงบประมาณ	82

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ดัชนีย่อด้านการศึกษา ปี 2562 จำแนกรายจังหวัด	10

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนปฐมวัยแยกตามช่วงอายุ แยกสังกัด ปีการศึกษา 2563	14
2	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17
3	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18
4	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19
5	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2560- 2562	20
6	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2560- 2562	20
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ปี การศึกษา 2562	21
8	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562	22
9	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ปีการศึกษา 2562	23

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### Executive Summary

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564 นี้ โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน การพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564 ในครั้งนี้คือ การให้บริการทางการศึกษาบนพื้นฐานความแตกต่างและการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่เพื่อบูรณาการร่วมกันพร้อมสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกฝ่ายในขณะเดียวกันเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบททางสังคมรอบด้านได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพขององค์กร ให้เกิดศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ภายใต้กลไกของ การบริหารจัดการทางการศึกษาตามวิสัยทัศน์ขององค์กรที่กำหนดไว้ว่า “ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการศึกษาสู่สากล” จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564 โดยการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของหน่วยงานการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2564 เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ) ตลอดจนการนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

### สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565

#### ฉบับทบทวนปี 2564

#### หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564 เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับองค์กร ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการ ในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

#### แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้



2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์กรของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์กร ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติพร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ทั้งระบบ

### การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษา ของจังหวัดร้อยเอ็ดที่มุ่งสู่อนาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์การที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยใช้ SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development มีรายละเอียดดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการศึกษาสู่สากล

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา
2. ส่งเสริม การพัฒนาให้ผู้รับบริการให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สู่ระดับชาติและระดับสากล
3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก
6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

## ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind	มีจิตสาธารณะ
M : Morality	มีคุณธรรม
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
R : Responsibility	รับผิดชอบ
T : Teamwork	ทำงานเป็นทีม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 1.การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา**

**เป้าประสงค์** ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

**กลยุทธ์ 1** สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ยึดหลักศาสตร์พระราชา ส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้การสอนเชิงรุก Active learning

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ
2. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม
3. โครงการส่งเสริม พัฒนา การจัดการศึกษาโดยการนำ PLC มาใช้ในกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสู่ความยั่งยืน

4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เยาวชนจิตอาสาสู่ภูมิปัญญาผู้สูงวัย

**กลยุทธ์ 2** เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยเน้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา

3. โครงการพัฒนาระบบการศึกษา โดยใช้รูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**กลยุทธ์ 3** ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้มีทักษะอาชีพ เรื่อง ข้าวหอมมะลิ พืชสมุนไพร เกษตรปลอดภัย การแปรรูปผลิตภัณฑ์ และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เพื่อพัฒนาให้ร้อยเอ็ดเป็นเมืองแห่งการเกษตร และท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการเมืองร้อยเอ็ดเกษตรศรีอัจฉริยะ
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้นักเรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากเกษตรอุตสาหกรรมอินทรีย์สู่พาณิชย์
3. โครงการพัฒนาเยาวชนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมอีสาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21**

**เป้าประสงค์** ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21

**กลยุทธ์ 4.** เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 โดย การนิเทศติดตาม Coaching and mentoring

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเพิ่มความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบบูรณาการของนักเรียน นักศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0

2. โครงการนักเรียนไทยอีสาน 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษามาตรฐานสากลสู่การสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน (Lab-Education : โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)

3. โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. โครงการพัฒนาศักยภาพคนด้วยการส่งเสริมกิจกรรมโลจิสติกส์ทางธุรกิจเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโครงข่ายคมนาคมขนส่งขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. โครงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดโดยประยุกต์แนวทาง Thinking School และการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทำงานของสมองเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล**

**เป้าประสงค์** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล

**กลยุทธ์ 5.** ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่ความความเป็นมืออาชีพ และรองรับการสู่สากล

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสร้างความคิด

2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา (SMART SCOUT 101)

4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (ว21/2560)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน**

**เป้าประสงค์** ประชากรทุกช่วงวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

**กลยุทธ์ 6.** ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

**กลยุทธ์ 7.** ส่งเสริมการนำฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0
2. โครงการ ITFE ( Innovation For Thai Education)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมือง และพลโลก**

**เป้าประสงค์** ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

**กลยุทธ์ 8** ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนสุภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาให้ร้อยเอ็ดเป็นเมืองแห่งสุขภาพ

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการ 1 ชุมชน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม การบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษา
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางไกลโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี
4. โครงการรวมพลังต้นกล้าความคิดพิชิตโลกร้อน
5. โครงการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม
6. โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคระบาด และโรคอุบัติใหม่
7. โครงการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.2559 ของคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นระดับจังหวัด ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล**

**เป้าประสงค์** ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**กลยุทธ์** เพื่อส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
2. โครงการเปิดบ้านการศึกษาสรรค์สร้างเด็กไทย
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดสู่เมืองอัจฉริยะ (Smart 101 Roi-Et) โดยผ่านกลไก กศจ.
5. โครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาจังหวัด (กศจ.)
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคลแบบบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. โครงการช่วยเหลือหน่วยงานทางการศึกษาประสบภัยพิบัติ

## การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564 สู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรม หลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน
4. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบ อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ
6. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลสภาพทั่วไป

### 1. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

#### 1.1 ประวัติจังหวัดร้อยเอ็ด

สรุปข้อมูล : จังหวัดร้อยเอ็ด		
(จาก : ประชุมพงศาวดารภาคที่ 4 ฉบับพิมพ์ครั้งแรก พ.ศ. 2458 (คัดลอก)		
และ หนังสือปกิณกคดีประวัติศาสตร์ไทย เล่ม 2 กรมศิลปากร พ.ศ. 2554)		
พ.ศ.	บันทึกเหตุการณ์	รัชสมัย
โบราณ	เรียกว่า เมืองสาเกตนคร แห่งอาณาจักรกุลนทะ ต่อมา อาณาจักรกุลนทะถึงคราวเสื่อม เมืองสาเกตร้างไป บริเวณรอบบึงสระมิตินกุ่มขึ้นทั่วไป จึงเรียกบริเวณนั้นว่า “บ้านกุ่ม”	ตำนานอุรังคธาตุ
2255 (จ.ศ.1037)	เมืองร้อยเอ็ด ปรากฏชื่อเมืองตามพงศาวดารในสมัยอยุธยา - เจ้าสร้อยศรีสมุทรพุทธางกูร เจ้าผู้ครองจำปาศักดินันคบุรีศรี (เดิมชื่อนครกาละจำบากนาคบุรีศรี) โปรดให้ “จารย์แก้ว” ปกครอง “บ้านทุ่ง” ขึ้นต่อนครจำปาศักดิ์ จนถึง พ.ศ. 2268	สมัยอยุธยา  (สมเด็จพระบรมราชาที่ 3 หรือสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยามรินทร์ หรือเจ้าฟ้าเอกทัศน์ กรมขุนอนุรักษ์มนตรี : พ.ศ.2301 - 2310)
2268 (จ.ศ.1087)	ท้าวमित บุตรจารย์แก้ว สืบต่อ (จนถึง พ.ศ. 2306) - เจ้าสร้อยศรีสมุทรพุทธางกูร ยกฐานะบ้านทุ่งขึ้นเป็น “เมืองทุ่ง” ตั้งให้ท้าวमित เป็นเจ้าเมือง	
2306 (จ.ศ.1125)	ท้าวทน น้องท้าวमित ปกครองแทน 4 ปี (จนถึง พ.ศ. 2310) - ท้าวเชียง และท้าวสุน บุตรท้าวमित บาดหมางกับท้าวทน จึงไปขอพึ่งพระบรมโพธิสมภารสมเด็จพระบรมราชาที่ 3 ของกองทัพมาปราบท้าวทน - ท้าวทน หนีไปอยู่ ณ บ้านกุดจอก - ท้าวเชียง เป็นเจ้าเมืองทง (ท้าวสุน เป็นอุปฮาด) ขาดจากการปกครองของนครจำปาศักดิ์มาขึ้นต่อกรุงศรีอยุธยา)	
2315 (จ.ศ.1134)	พระยากรมท่า พระยาพรหม เห็นว่า “เมืองทุ่ง” มีชัยภูมิไม่เหมาะที่จะขยายเป็นเมืองใหญ่ (ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเซ) จึงหารือ ท้าวเชียง และท้าวสุน - ย้ายเมืองทุ่ง ไปตั้งใหม่ที่ดงเท้าสาร (ที่ตั้งเมืองเก่าของตำบลภูมิจึง) - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชโปรดให้ตั้ง “ดงเท้าสาร” เป็นเมืองชื่อว่า “เมืองสุวรรณภูมิ”	สมัยธนบุรี  (พระเจ้าตากสิน : พ.ศ. 2310 - 2325)
2318 (จ.ศ.1137)	ท้าวทน (เจ้าเมืองทุ่งคนเก่า) ขอดตั้ง “บ้านกุ่ม” ซึ่งเป็นที่ตั้งเมืองร้อยเอ็ดเก่าขึ้นเป็นเมือง - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โปรดเกล้าฯ ให้ยก “บ้านกุ่ม”	

สรุปข้อมูล : จังหวัดร้อยเอ็ด		
(จาก : ประชุมพงศาวดารภาคที่ 4 ฉบับพิมพ์ครั้งแรก พ.ศ. 2458 (คัดลอก) และ หนังสือปกิณกคดีประวัติศาสตร์ไทย เล่ม 2 กรมศิลปากร พ.ศ. 2554)		
พ.ศ.	บันทึกเหตุการณ์	รัชสมัย
	ขึ้นเป็น “เมืองร้อยเอ็ด” ตามนามเมืองเดิม ขึ้นต่อกรุงธนบุรี ตั้ง “ท้าวทนต์” เป็น “พระขัติยวงศา” เจ้าเมืองร้อยเอ็ดคนแรก (ครองเมืองร้อยเอ็ด 8 ปี จนถึง พ.ศ. 2326 สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ : พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	
2408 (จ.ศ.1227)	พระขัติยวงศา (จันทร์) เจ้าเมืองร้อยเอ็ด ขอดัง “บ้านลาดกุดยางใหญ่” เป็นเมือง - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้ยกบ้านลาด กุดยางใหญ่ เป็น “เมืองมหาสารคาม” ขึ้นกับเมืองร้อยเอ็ด ให้ท้าว มหาไชย (กวาด) บุตรอุปฮาด (สิงห์) เป็น “พระเจริญราชเดช” เจ้าเมืองมหาสารคาม	สมัยรัตนโกสินทร์  (พระจอมเกล้าฯ : พ.ศ. 2394 - 2411)
2433 (ร.ศ. 109)	พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้แบ่งหน้าที่ ข้าหลวงเป็น 4 กอง - เมืองร้อยเอ็ด อยู่ในบังคับของข้าหลวงเมืองอุบลราชธานี เรียกว่า “หัวเมืองลาวฝ่ายตะวันออกเฉียงเหนือ”	(พระจุลจอมเกล้าฯ : พ.ศ. 2411 - 2453)
2434 (ร.ศ. 110)	พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (ทรงพระราชปรารภว่า... หัวเมืองในพระราชอาณาเขตที่ได้แบ่งปันไว้โดยกำหนดแต่ก่อนนั้น ยังหาสมควรแก่กาลสมัยไม่...) โปรดเกล้าฯ ให้จัดการปกครองใหม่ เป็น 4 กอง - เมืองร้อยเอ็ดอยู่ในบังคับของข้าหลวงเมืองลาวท้าว (พระเจ้า น้อยยาเธอกรมหลวงพิชิตปรีชากร เป็นข้าหลวงใหญ่) ตั้งรักษาอยู่ ณ เมืองนครจำปาศักดิ์ - พระขัติยวงศา (เภา) ผู้ว่าราชการเมืองร้อยเอ็ด ถึงแก่กรรม	
2435 (ร.ศ. 111)	พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้รวม หัวเมืองเข้าเป็นมณฑล ขึ้นตรงต่อกระทรวงมหาดไทย - เมืองร้อยเอ็ด ขึ้นกับมณฑลลาวท้าว ตั้งที่บัญชาการมณฑลที่ เมืองอุบลราชธานี (ภายหลังเปลี่ยนชื่อเป็น มณฑล ตะวันออกเฉียงเหนือ และต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น มณฑลอีสาน)	
2455	พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้แยก มณฑลอีสานออกเป็น 2 มณฑล คือ มณฑลร้อยเอ็ดและมณฑลอุบล - มณฑลร้อยเอ็ด มี 3 เมือง คือเมืองร้อยเอ็ด มหาสารคาม กาฬสินธุ์	(พระมงกุฎเกล้าฯ : พ.ศ. 2453 - 2468)

สรุปข้อมูล : จังหวัดร้อยเอ็ด		
(จาก : ประชุมพงศาวดารภาคที่ 4 ฉบับพิมพ์ครั้งแรก พ.ศ. 2458 (คัดลอก) และ หนังสือปกิณกคดีประวัติศาสตร์ไทย เล่ม 2 กรมศิลปากร พ.ศ. 2554)		
พ.ศ.	บันทึกเหตุการณ์	รัชสมัย
2465	ให้รวบรวมมณฑลร้อยเอ็ด มณฑลอุบล มณฑลอุดรขึ้นเป็นภาคอีสาน ตั้งที่บัญชาการภาคที่มณฑลอุดร	(พระปกเกล้า : พ.ศ. 2468 - 2484)  ทรงสละราชสมบัติ  2 มีนาคม 2477
2468	ให้ยุบเลิกภาคอีสานแล้วเปลี่ยนเป็น มณฑลร้อยเอ็ด มณฑลอุบล มณฑลอุดร ตามเดิม โดยมณฑลร้อยเอ็ดมีพระยาแก้วโกมล (ทองสุข ผลพันธ์ทิน) เป็นสมุหเทศาภิบาล	
2469	ให้ยุบมณฑลร้อยเอ็ด มณฑลอุบล มณฑลอุดร เป็นจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดอุดร ให้ขึ้นกับมณฑลนครราชสีมา  - จังหวัดร้อยเอ็ด มีมหาอำมาตย์เอก พระยาสุนทรเทพกิจจารักษ์ (ทอง จันทรางศุ) ดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด	
2475	เปลี่ยนการปกครองจากระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ เป็นระบอบ ประชาธิปไตย	
2476	รัฐบาลออกพระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแห่ง ราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476  - จัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค เป็น จังหวัด และอำเภอ  - จังหวัดร้อยเอ็ด มี 9 อำเภอ คือ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี อำเภอเสลภูมิ อำเภอโพนทอง อำเภออาจสามารถ อำเภอพนมไพร อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอจตุรพักตรพิมาน  - มหาอำมาตย์โท พระชาติตระการ (ม.ร.ว.จิตร คณเฑาะ) ดำรง ตำแหน่ง ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด	



## 1.2 ตราประจำจังหวัด

ประกอบด้วยสัญลักษณ์รูปบึงพลาญชัย ศาลหลักเมือง พระมหาเจดีย์ชัยมงคล ตัวเลข ๑๐๑ และ  
รวงข้าวหอมมะลิ ความหมาย : พลาญชัย เป็นบึงน้ำใสสะอาดตั้งอยู่กลางเมือง บ่งบอกว่าประชาชนชาวจังหวัด



ร้อยเอ็ด มีน้ำใจโอบอ้อมอารี รักความสงบและมีความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย รวมทั้งเป็นแหล่งอาหารที่มีความอุดมสมบูรณ์ ศาลหลักเมือง เป็นที่เคารพสักการะและเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวร้อยเอ็ด พระมหาเจดีย์ชัยมงคล บ่งบอกถึงความเป็นเมืองแห่งพระพุทธศาสนาที่เจริญรุ่งเรือง ตัวเลข ๑๐๑ แสดงถึง ความเป็นเมืองใหญ่ในอดีตที่ชื่อสาเกตนคร รวงข้าวหอมมะลิ เป็นผลิตผลทางการเกษตรชั้นเลิศที่มีชื่อเสียงไปทั่วโลก จากทุ่งกุลาร้องไห้จังหวัดร้อยเอ็ด

**1.3 ดอกไม้ประจำจังหวัด** คือ ดอกอินทนิลบก หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง อายุยืนนานใบสีเขียวเข้ม ลักษณะใบเดี่ยว ดอกสีม่วง ม่วงชมพู มีอายุนานว่าเป็น "ราชินีดอกไม้" ( Queen's Flower )



#### 1.4 คำขวัญประจำจังหวัดร้อยเอ็ด

สิบเอ็ดประตูเมืองงาม	เรื่องนามพระสูงใหญ่
ผ้าไหมสาเกต	บุญผะเหวดประเพณี
มหาเจดีย์ชัยมงคล	งามน่ายลบึงพลาญชัย
เขตกว้างไกลทุ่งกุลา	โลกือชาข้าวหอมมะลิ

#### 1.5 ลักษณะทางกายภาพ

ด้านกายภาพ : จังหวัดร้อยเอ็ดตั้งอยู่ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา 24 ลิปดา ถึง 16 องศา 19 ลิปดา และเส้นแวงที่ 103 องศา 17 ลิปดาถึง 104 องศา 22 ลิปดา ทิศเหนือติดจังหวัดกาฬสินธุ์และมุกดาหาร ทิศใต้ติดจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ ทิศตะวันออกติดจังหวัดยโสธร ทิศตะวันตกติดจังหวัดมหาสารคาม อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ระยะทาง 512 กิโลเมตร มีพื้นที่ 8,299.46 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 5,187,156 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 5.1 ของภาค จัดเป็นลำดับที่ 10 ของภาค และลำดับที่ 23 ของประเทศ

#### ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง(กม.)	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด	493.60	0	15	201
อำเภอเกษตรวิสัย	580.13	48	13	175
อำเภอจตุรพักตรพิมาน	521.99	26	12	150
อำเภอธวัชบุรี	374.00	11	12	147
อำเภอพนมไพร	519.30	64	13	160
อำเภอโพนทอง	719.15	47	14	196
อำเภอเสลภูมิ	792.34	32	18	235
อำเภอสุวรรณภูมิ	1,107.04	52	15	199

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง(กม.)	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน
อำเภออาจสามารถ	454.44	34	10	139
อำเภอบุพพัรัตน์	356.94	85	8	101
อำเภอหนองพอก	599.47	73	9	120
อำเภอเมืองสรวง	209.44	26	5	49
อำเภอโพธิ์ชัย	394.31	53	9	112
อำเภอโพนทราย	215.85	82	5	57
อำเภอเมยวดี	180.59	72	4	43
อำเภอศรีสมเด็จ	217.67	27	8	82
อำเภอจังหาร	165.10	9	8	110
อำเภอเชียงขวัญ	127.20	12	6	66
อำเภอหนองฮี	132.00	78	4	54
อำเภอทุ่งเขาหลวง	138.90	22	5	51
รวม	8,299.46		193	2,447

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดร้อยเอ็ด (ข้อมูล ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2563 )

ลักษณะภูมิประเทศ : ภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 130 – 160 เมตร ซึ่งสภาพพื้นที่และลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดร้อยเอ็ด สามารถแบ่งได้ ดังนี้

1. พื้นที่ทางตอนเหนือของจังหวัด ในพื้นที่อำเภอหนองพอก อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอโพนทอง และอำเภอเมยวดี มีลักษณะเป็นภูเขาเตี้ยๆ และพื้นที่ป่า ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำของลำน้ำยัง สภาพพื้นที่ลาดเท จากทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันตกเข้าหาลำน้ำยัง

2. พื้นที่ตอนกลาง ในเขตท้องที่ อำเภอเสลภูมิ อำเภออาจสามารถ อำเภอเมืองสรวง อำเภอธวัชบุรี อำเภอกุดชุมพภูมิ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอศรีสมเด็จ อำเภอจังหาร อำเภอเชียงขวัญ และอำเภอทุ่งเขาหลวง เป็นพื้นที่ราบสูง สภาพภูมิประเทศเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีแม่น้ำชีไหลผ่าน สภาพพื้นที่ลาดเท จากทิศตะวันตกไปทางทิศเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือเข้าหาแม่น้ำชี

3. พื้นที่ทางตอนล่างในเขตท้องที่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอบุพพัรัตน์ อำเภอพนมไพร อำเภอโพนทราย และอำเภอหนองฮี เป็นที่ราบต่ำรูปกระทะที่เรียกว่า “ทุ่งกุลาร้องไห้” เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิขนาดใหญ่ สภาพพื้นที่ลาดเทจากทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้เข้าหาแม่น้ำมูล มีลำน้ำเสียวไหลผ่าน และมีแม่น้ำมูลเป็นเส้นเขตแดนกับจังหวัดสุรินทร์

ลักษณะภูมิอากาศ สภาพภูมิอากาศของจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นดังนี้

#### ตารางที่ 2 ลักษณะภูมิอากาศ

ข้อมูลภูมิอากาศที่สำคัญ	หน่วย	ช่วงพิสัยค่ารายปีเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยรายปี
อุณหภูมิ	องศาเซลเซียส	23.54 (ธ.ค.) – 31.57 (เม.ย.)	28.45
ความชื้นสัมพัทธ์	เปอร์เซ็นต์	62.73 (ธ.ค.) – 81.37 (ส.ค.)	69.96
ความเร็วลม	น็อต	1.91(ก.พ.) – 3.71 (ส.ค.)	2.86

ข้อมูลภูมิอากาศที่สำคัญ	หน่วย	ช่วงพิสัยค่ารายปีเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยรายปี
เมฆปกคลุม	(0 – 10 อีอกต้า)	3.14 (ธ.ค.) – 8.76 (ส.ค.)	5.73
ปริมาณการระเหยจากผิวดิน	มิลลิเมตร	4.34 (ธ.ค.) – 6.31 (มี.ค.,เม.ย)	4.99
ปริมาณการระเหยจากพืช	-	-	-

ที่มา : สถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดร้อยเอ็ด (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มกราคม 2563 )

## 1.6 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

### ตารางที่ 3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

ที่	อำเภอ	การปกครอง						ประชากร		รวม
		หมู่บ้าน (แห่ง)	ตำบล (แห่ง)	อบต. (แห่ง)	ทต. (แห่ง)	ทม. (แห่ง)	อบจ. (แห่ง)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
1	เมืองร้อยเอ็ด	201	14	11	3	1	1	77,914	81,325	158,939
2	เกษตรวิสัย	175	13	12	3	-	-	48,781	49,292	98,073
3	จตุรพักตรพิมาน	150	12	6	7	-	-	39,626	40,534	80,160
4	ธวัชบุรี	147	12	8	5	-	-	33,673	34,196	67,869
5	พนมไพร	160	13	12	2	-	-	35,745	35,877	71,655
6	โพนทอง	196	14	9	6	-	-	53,819	54,585	108,404
7	เสลภูมิ	235	18	7	10	-	-	59,199	60,041	119,240
8	สุวรรณภูมิ	199	15	10	6	-	-	57,655	58,360	116,015
9	อาจสามารถ	139	10	9	2	-	-	37,124	37,027	74,151
10	ปทุมรัตน์	101	8	6	3	-	-	26,727	27,153	53,880
11	หนองพอก	120	9	8	2	-	-	33,590	33,354	66,944
12	เมืองสรวง	49	5	-	4	-	-	11,587	11,613	23,200
13	โพธิ์ชัย	112	9	6	4	-	-	29,046	29,209	58,255
14	โพนทราย	57	9	3	2	-	-	14,037	14,026	28,063
15	เมยวดี	43	4	-	4	-	-	11,446	11,727	23,173
16	ศรีสมเด็จ	82	8	5	3	-	-	18,874	17,324	36,324
17	จังหาร	110	8	4	4	-	-	22,609	23,060	45,669
18	เชียงขวัญ	66	6	5	1	-	-	13,545	14,026	27,571
19	หนองฮี	54	4	3	1	-	-	12,242	12,179	24,421
20	ทุ่งเขาหลวง	51	5	5	-	-	-	11,607	11,755	23,362
รวม		2,447	192	129	72	1	1	648,548	656,663	1,305,211

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดร้อยเอ็ด (ข้อมูล ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2563 )

**การแบ่งการปกครองของจังหวัดร้อยเอ็ด :** แบ่งการปกครองออกเป็น 20 อำเภอ 193 ตำบล (รวมตำบลในเมือง) 2,446 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3 รูปแบบ รวม 203 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 73 แห่ง (เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 72 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 129 แห่ง มีประชากรทั้งหมด จำนวน 1,305,211 คน แบ่งเป็นผู้ชาย 648,548 คน ผู้หญิง 656,663 คน

## ความก้าวหน้าของคนในจังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) เพื่อใช้บ่งชี้ถึงความก้าวหน้าการพัฒนาด้านในระดับจังหวัด เพื่อประเมินสถานการณ์การพัฒนาด้านระดับจังหวัดว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงไร โดยกรอบแนวคิดการพัฒนาคนมีความครอบคลุม การมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยและเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน ปี 2562 (ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2562 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด มีดังนี้

### 2.1 การพัฒนาคนจังหวัดร้อยเอ็ด

จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาคนในภาพรวม อยู่ลำดับที่ 45 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.5984) เนื่องจากการพัฒนาด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมมีความโดดเด่นอยู่ลำดับที่ 5 จาก 77 จังหวัด มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญคือ เนื่องจากการไม่มีประชากรที่ประสบภัยแล้ง และครัวเรือนมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเองติดอยู่ในระดับต้นของการมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเองมากที่สุด และมีตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละด้าน อาทิ เช่น ด้านสุขภาพ มีทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ อยู่ลำดับที่ 3 , ด้านชีวิตการงาน มีอัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยจากการทำงาน อยู่ลำดับที่ 10 , ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม มีครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง อยู่ลำดับที่ 8 สัดส่วนเฉลี่ยการปล่อยก๊าซเรือนกระจก อยู่ลำดับที่ 10 และประชากรที่ประสบภัยแล้ง อยู่ลำดับที่ 1 , ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน มีเด็กอายุ 15 – 17 ปี ที่ทำงาน อยู่ลำดับที่ 11 , ด้านคมนาคมและการสื่อสาร มีจำนวนคดีอุบัติเหตุบนท้องถนน อยู่ลำดับที่ 12 ประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ อยู่ลำดับที่ 11 และด้านการมีส่วนร่วม มีครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรในท้องถิ่น อยู่ลำดับที่ 9 จาก 77 จังหวัด

ตารางที่ 4 ข้อมูลของตัวชี้วัดและลำดับที่ของตัวชี้วัดจากทั้งหมด 77 จังหวัด

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด			ลำดับที่		
			2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ด้านสุขภาพ	ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	8.06	8.35	8.35	1	3	3
	ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน	ร้อยละ	9.73	10.02	10.02	21	27	27
	ประชากรที่พิการ	ร้อยละ	3.55	3.69	3.77	62	62	62
	คะแนนสุขภาพจิต	ร้อยละ	70.93	70.93	70.93	22	22	22
ด้านการศึกษา	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	7.40	7.49	7.59	54	54	57
	อัตราการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	79.25	84.03	84.03	24	19	19
	ค่าเฉลี่ยเขาวินิจฉัย (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นป. 1	คะแนน	91.65	96.15	96.15	75	52	52
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	32.05	30.25	31.88	64	62	59
ด้านชีวิตการทำงาน	อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	0.23	0.72	0.90	3	25	40
	อัตราการทำงานต่ำระดับ	ร้อยละ	0.70	1.10	1.54	50	58	66
	แรงงานที่มีประกันสังคม	ร้อยละ	10.98	12.39	13.90	76	76	76
	อัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน	ต่อลูกจ้าง 1,000 คน	5.35	4.21	4.21	16	10	10
ด้านรายได้	รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนต่อเดือน	บาท	19,990	19,027	19,027	56	61	61
	สัดส่วนประชากรยากจน	ร้อยละ	2.79	7.55	7.63	18	36	26
	ครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภค	ร้อยละ	21.48	33.09	33.09	11	28	28
	ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคของรายได้	ร้อยละ	44.03	45.51	45.51	64	60	60
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง	ร้อยละ	93.54	96.44	94.80	12	2	8
	สัดส่วนเฉลี่ยการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ตันก๊าซเรือนกระจกต่อคน	0.71	0.50	0.50	6	10	10
	ประชากรที่ประสบอุบัติเหตุ	ร้อยละ	0.85	2.29	1.17	60	47	55
	ประชากรที่ประสบภัยแล้ง	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	1	1	1
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	เด็กอายุ 15 - 17 ปี ที่ทำงาน	ร้อยละ	5.85	1.11	4.87	10	1	11
ครอบครัวและชุมชน	ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดี่ยว	ร้อยละ	26.94	29.69	28.83	56	65	59
	ผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว	ร้อยละ	8.38	9.95	9.45	60	64	64
	การแจ้งความคดี ชีวิตร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน	รายต่อประชากรแสนคน	63.83	80.28	85.37	24	25	34
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี	ร้อยละ	43.38	49.02	49.02	67	66	66
	จำนวนคดีอุบัติเหตุบนท้องถนน	รายต่อประชากรแสนคน	25.30	30.89	27.54	11	17	12
	ประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ	ร้อยละ	72.29	91.55	92.62	59	11	11
ด้านการมีส่วนร่วม	ประชากรที่ใช้สิทธิลงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ ปี 2559	ร้อยละ	70.28	54.56	54.56	72	73	73
	จำนวนองค์กรชุมชน	แห่งต่อประชากรแสนคน	139.89	79.13	88.89	31	58	55
	ครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรในท้องถิ่น	ร้อยละ	89.92	84.99	84.99	11	9	9
	ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	ร้อยละ	99.99	99.75	99.87	4	21	25

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2562 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

## 2.2 ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการดำรงชีพ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังสร้างความได้เปรียบในการประกอบอาชีพที่ต้องแข่งขันกันในทุก ๆ ด้าน สำหรับประเทศไทยมีกฎหมายบังคับให้ประชาชนทุกคนต้องจบการศึกษาภาคบังคับและสามารถเรียนได้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

ดัชนีย่อยด้านการศึกษได้สะท้อนการศึกษาของคนไทยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของดัชนีย่อยด้านการศึกษามี 4 ตัวชี้วัด คือ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร

อายุ 15 ปีขึ้นไป อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาคนด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัด

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป หมายถึง จำนวนระยะเวลาโดยเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่า) ซึ่งเป็นการประมวลจากผลรวมของระยะเวลาหรือจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปหารด้วยจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปทั้งหมด

อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา หมายถึง ร้อยละของจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปีที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่อจำนวนประชากรในกลุ่มเดียวกันทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งระดับสติปัญญา (Intelligent Quotient : IQ) เป็นความสามารถทางความคิด (Cognitive Intelligence) คือความสามารถของสมองในการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผล การคำนวณ การเชื่อมโยง การสร้างความคิดรวบยอด โดยสามารถวัดออกมาเป็นค่าตัวเลขได้ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งตัวเลขที่ได้นี้ก็คือค่า IQ (Intelligence Quotient) หรือระดับสติปัญญานั้นเอง ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ระดับปกติ จะอยู่ที่ประมาณ 90-110

คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ครอบคลุม 5 วิชา (ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ต่อผลรวมของจำนวนผู้เข้าสอบ 5 วิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

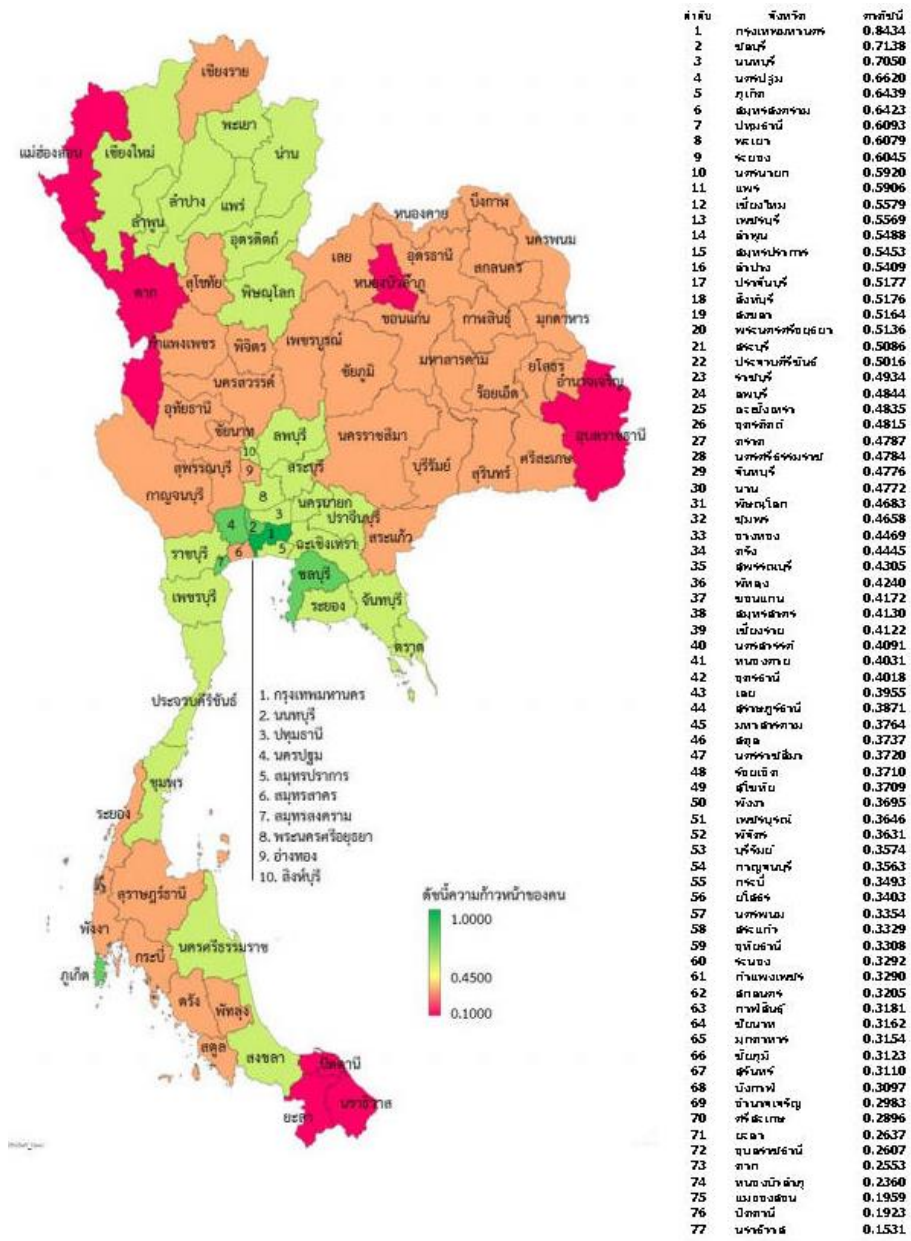
การประเมินความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา โดยใช้ดัชนีย่อยด้านการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการวัด ซึ่งผลการประเมินในภาพรวมทุกจังหวัดทั่วประเทศ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

#### ตารางที่ 5 ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

ดัชนีย่อยด้านการศึกษา					
4 จังหวัดก้าวหน้ามากที่สุด			4 จังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		
ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี	ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี
1	กรุงเทพมหานคร	0.8434	37	ขอนแก่น	0.4172
2	ชลบุรี	0.7138	45	มหาสารคาม	0.3764
3	นนทบุรี	0.7050	48	ร้อยเอ็ด	0.3710
4	นครปฐม	0.6620	63	กาฬสินธุ์	0.3181

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2562 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ





แผนภาพที่ 1 ดัชนีย่อด้านการศึกษ ปี 2562 จำแนกรายจังหวัด

ตารางที่ 6 สัดส่วนการจ้างงานจำแนกตามอุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด

ประเภทอุตสาหกรรม	15 - 25 ปี	26 - 45 ปี	46 ปี ขึ้นไป	ภาพรวม
1. เกษตรกรรม การเลี้ยงสัตว์บกและสัตว์น้ำ	29.68	42.19	67.49	55.55
2. อาหารและอาหารสัตว์	4.14	1.35	1.14	1.47
3. การผลิตสิ่งทอ	0.00	0.57	0.51	0.48
4. การผลิตเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	5.36	4.19	1.27	2.63
5. การผลิตรองเท้าและเครื่องหนัง	0.78	0.16	0.33	0.31
6. การผลิตไม้และผลิตภัณฑ์	0.00	0.20	0.60	0.41
7. เฟอร์นิเจอร์	0.55	0.16	0.05	0.13
8. การผลิตกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ	0.00	0.10	0.06	0.07
9. ผลิตภัณฑ์พลาสติก	0.00	0.16	0.00	0.05
10. ผลิตภัณฑ์จากแร่โลหะ	0.67	0.71	0.05	0.33
11. การผลิตโลหะและผลิตโลหะประดิษฐ์	1.26	0.68	0.26	0.49
12. ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	0.31	0.27	0.09	0.17
13. อุตสาหกรรมการผลิตอื่น ๆ	0.00	0.43	0.18	0.25
14. ก่อสร้าง	7.30	5.23	2.98	4.12
15. การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์	28.55	16.08	9.99	13.69
16. ตัวแทนธุรกิจท่องเที่ยว	0.00	0.04	0.00	0.01
17. ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	7.27	6.53	2.75	4.44
18. การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	0.95	0.55	0.91	0.79
19. การเงินและการประกันภัย	0.39	0.96	0.32	0.55
20. อสังหาริมทรัพย์	0.00	0.12	0.00	0.04
21. บริการด้านการแพทย์และงานสังคมสงเคราะห์	0.54	2.21	0.75	1.23
22. การบริการด้านความสวยงาม	0.29	1.24	0.15	0.53

ที่มา : การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคน รายจังหวัด พ.ศ.2563-2568 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : 91



### 3. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

#### 3.1 หน่วยงานทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ดังนี้

ตารางที่ 7 จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และจำนวนนักเรียน ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน
<b>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด</b>		
<b>1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</b>		
1.1 สพฐ.	845	131,248
1.1.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	230	26,617
1.1.2 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	334	36,276
1.1.3 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	215	24,663
1.1.4 สพม. เขต 27	60	42,080
1.1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	1,320
1.2 สช.	60	23,019
1.3 สอศ.	20	22,379
1.3.1 สถานศึกษาของรัฐ	8	16,370
1.3.2 สถานศึกษาเอกชน	12	6,009
1.4 กศน.	20	22,473
1.4.1 กศน.อำเภอ	20	22,473
<b>2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>		
2.1 มหาวิทยาลัย	2	5,982
2.2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	1	281
<b>3. สังกัดกระทรวงมหาดไทย (อปท.)</b>		
3.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)	4	921
3.2 เทศบาลเมือง/เทศบาลตำบล/องค์การ	20	7,165

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน
บริหารส่วนตำบล		
3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	426	15,886
4. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	14	863
4.1 สถานศึกษา /โรงเรียนพระปริยัติธรรม	14	863
5. กระทรวงวัฒนธรรม	1	445
5.1 วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด	1	445

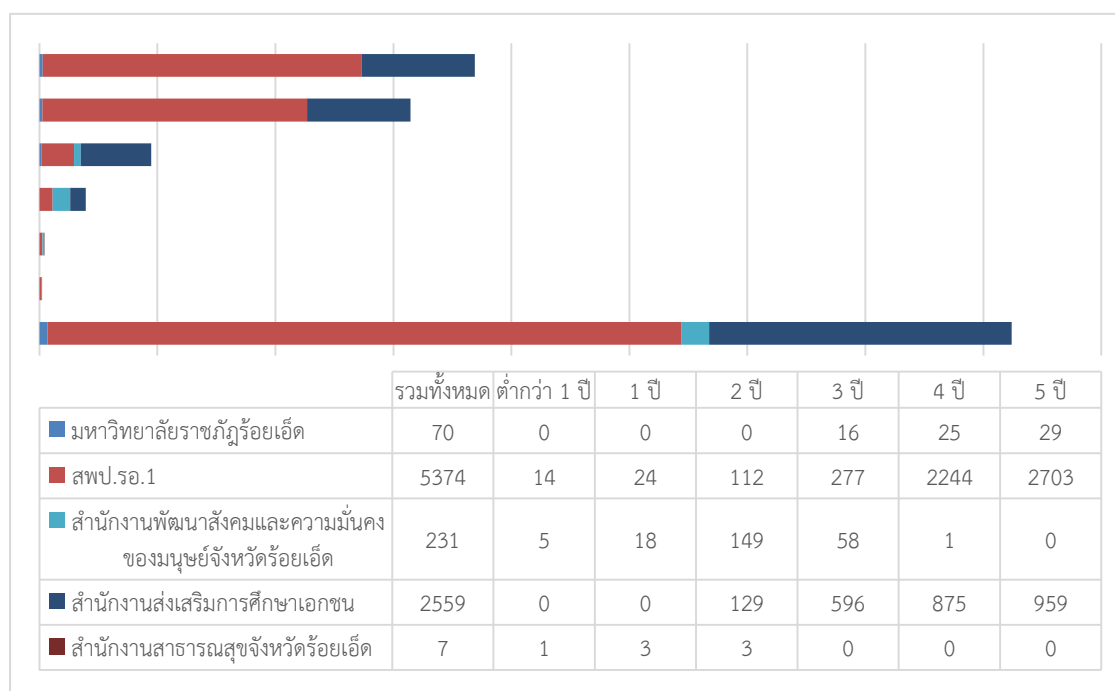
หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563

ตารางที่ 8 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563  
จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนครู/บุคลากร
1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	14,335
1.1 สพฐ.	11,794
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	2,409
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	3,498
- สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	2,491
- สพม. เขต 27	3,149
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	247
1.2 สช.	1,367
1.3 สอศ.	730
1.4 กศน.	444
2. สังกัดกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	931
3. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	144
4. กระทรวงวัฒนธรรม	101
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1,163
รวม	16,674

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563

**แผนภูมิที่ 1** จำนวนนักเรียนปฐมวัยแยกตามช่วงอายุ แยกสังกัด ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563



### 3.2 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

**ตารางที่ 9** จำนวนบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (ข้อมูล 25 มกราคม 2564)

กลุ่ม	รวมบุคลากร	ข้าราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว
ผู้บริหาร	2	2	
กลุ่มอำนวยการ	11	5	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	12	12	
กลุ่มนโยบายและแผน	7	7	
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	6	6	
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด	4	4	
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	6	6	
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	23	23	
ครูสภา	3	3	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

### 3.3 ดัชนีสำคัญทางการศึกษา

#### 3.3.1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 10 ตารางแสดงจำนวนการเข้ารับการศึกษาของประชากรในวัยเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย จำนวน (คน)			
	ผู้เรียนสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้เรียนสังกัด กระทรวง อื่น	จำนวน ประชากร	หมายเหตุ
สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	16,732	16,194	37,730	
ประชากรอายุ 6 – 11 ปีได้เข้าเรียน ระดับประถมศึกษาทุกคน	74255	3987	83,939	
ประชากรอายุ 12 – 14 ปีได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	44293	2725	43,741	
สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	48623	1317	44,774	

#### 3.3.2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 11 จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย จำนวน (คน)			
	ผู้เรียนสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้เรียนสังกัด กระทรวง อื่น	จำนวน ประชากร	หมายเหตุ
ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	16,732	16,194	37,730	
ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	74255	3987	83,939	
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สามัญศึกษา) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	44293	2725	43,741	
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	33347	1317	44,774	
ผู้เรียนระดับ ปวช.1-3 ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	15276	-	44,774	

หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียนตามที่ ศธจ.ร้อยเอ็ด ได้สำรวจการเข้าเรียน ณ เดือนกรกฎาคม 2563  
(ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) ก่อนที่จะมีการตรวจสอบนักเรียนซ้ำซ้อน

### 3.3.3 คุณภาพการศึกษา (Quality)

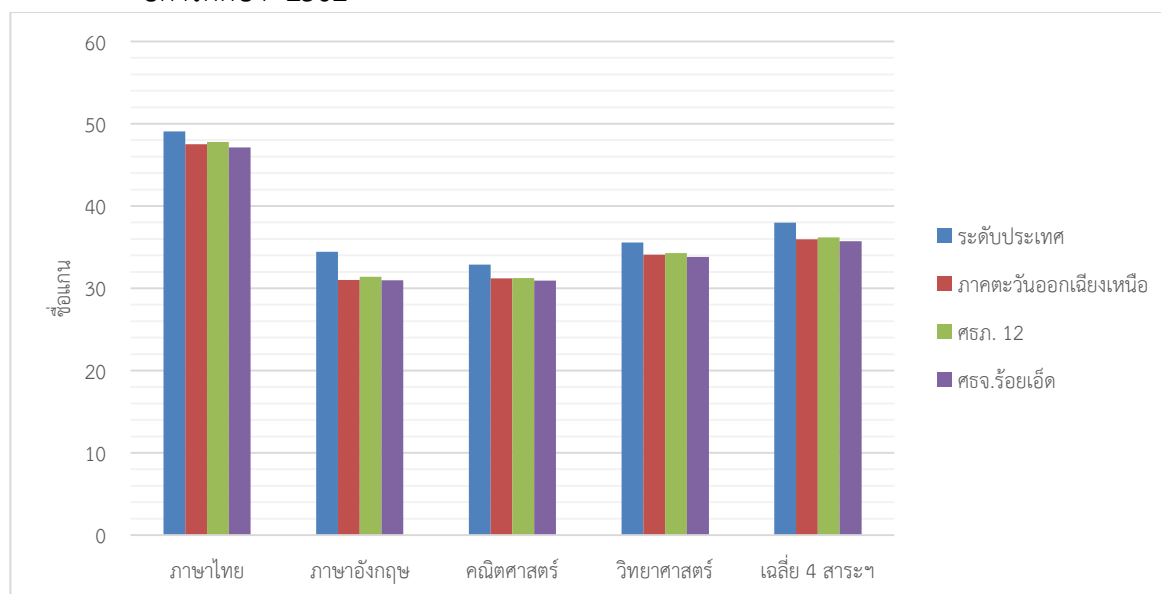
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดยเฉพาะสถิติการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดได้นำไปในการวางแผนการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป โดยในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

สังกัด/ระดับ/โรงเรียน	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย รายสาระฯ				เฉลี่ย 4 สาระฯ
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ	692,721	49.07	34.42	32.90	35.55	37.99
กระทรวงศึกษาธิการ	609,265	49.18	34.64	33.13	35.68	38.16
สพฐ.	433,365	47.95	30.86	31.60	34.30	36.18
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	206,220	47.5	31.02	31.19	34.07	35.95
ศธภ.12	43,333	47.78	31.39	31.26	34.28	36.18
จังหวัดร้อยเอ็ด	11,364	47.11	30.97	30.92	33.83	35.71
สพป.ในจังหวัดร้อยเอ็ด	8,943	47.17	30.52	31.16	33.80	35.66
สช.ในจังหวัดร้อยเอ็ด	1,783	47.85	34.01	31.09	34.81	36.94
รร.สาธิต ม.ราชภัฏร้อยเอ็ด	28	48.62	32.32	36.61	37.99	38.89
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	37	42.68	25.81	25.00	27.92	30.35
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	573	44.15	28.93	26.86	31.44	32.85

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ทุกระดับและในทุกสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย ไม่ถึงร้อยละ 50 เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัด จะเห็นว่าค่าเฉลี่ย 4 สาระการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด สูงที่สุด (38.89) รองลงมาคือ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด (36.94) และ โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4 สาระการเรียนรู้ ต่ำสุด (30.35)

**แผนภูมิที่ 2** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2562

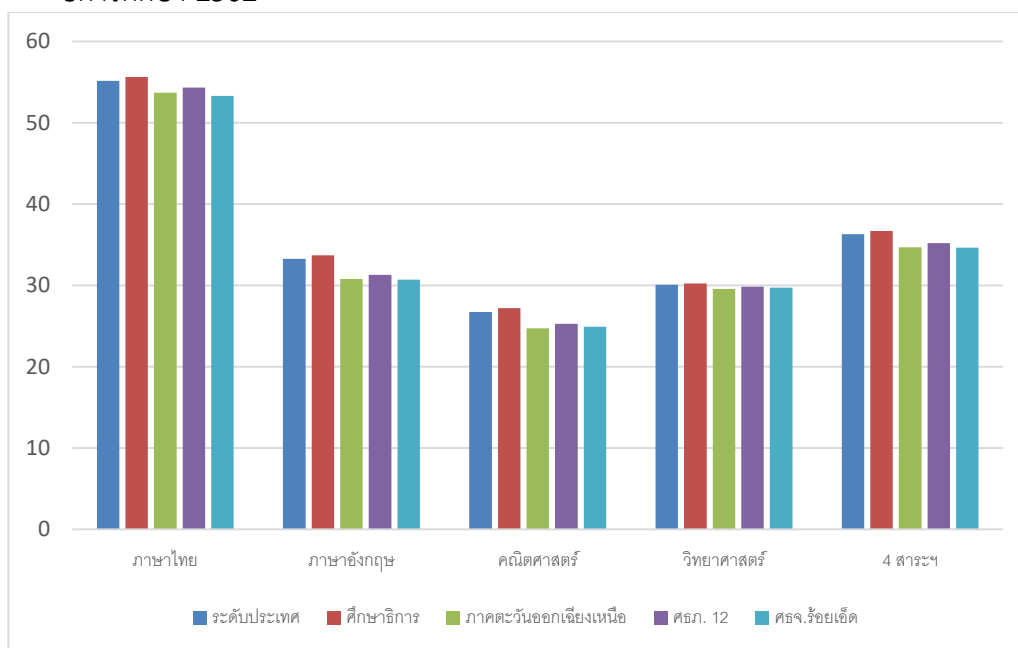


**ตารางที่ 13** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2562

สังกัด/ระดับ/โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย รายสาระฯ					ค่าเฉลี่ย 4 สาระฯ
	ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ	665,638	55.14	33.25	26.73	30.07	36.30
กระทรวงศึกษาธิการ	598,134	55.63	33.69	27.19	30.25	36.69
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	205,323	53.68	30.80	24.71	29.58	34.69
ศรภ. 12	43,608	54.33	31.29	25.29	29.84	35.19
จังหวัดร้อยเอ็ด	11,438	53.28	30.72	24.92	29.73	34.66
สพฐ. ในจังหวัดร้อยเอ็ด	9,769	54.06	31.02	25.3	29.98	35.09
สพม.27	7,066	54.91	31.89	26.54	30.29	35.91
สพป. ในจังหวัดร้อยเอ็ด	2,703	51.84	28.75	22.07	29.16	32.96
สข. ในจังหวัดร้อยเอ็ด	816	48.01	29.01	22.24	27.93	31.80
ร.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	16	49.31	33.13	20.00	28.47	32.73
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	82	47.74	27.22	22.49	28.32	31.44
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	569	52.02	29.59	24.16	28.84	33.65
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	62	52.32	29.42	21.61	28.87	33.06
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	124	37.52	26.23	20.16	27.30	27.80

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัด จะเห็นว่าค่าเฉลี่ย 4 สาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 สูงที่สุด (35.91) รองลงมาคือ โรงเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (33.65) และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4 สาระการเรียนรู้ ต่ำสุด (27.80)

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

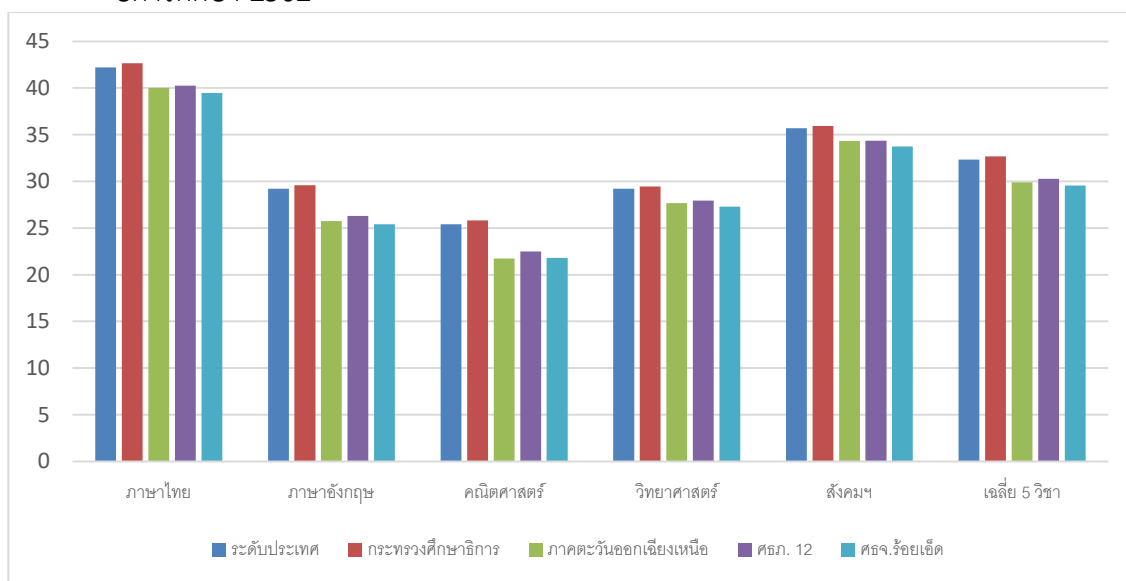


ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

สังกัด / ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย รายสาระฯ					เฉลี่ย 5 วิชา
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ประเทศ	363,752	42.21	29.20	25.41	29.20	35.70	32.34
กระทรวงศึกษาธิการ	336,800	42.67	29.59	25.83	29.44	35.94	32.69
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	112,261	40.02	25.76	21.75	27.66	34.33	29.90
ศรภ. 12	26,285	40.26	26.31	22.49	27.93	34.35	30.27
จังหวัดร้อยเอ็ด	6,629	39.45	25.42	21.81	27.29	33.75	29.54
สพฐ. ในจังหวัดร้อยเอ็ด	5,901	40.12	25.77	22.40	27.65	34.10	30.01
สพม.27	5,901	40.12	25.77	22.40	27.65	34.10	30.01
สข. ในจังหวัดร้อยเอ็ด	285	33.42	22.82	16.97	24.47	30.69	25.67
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	60	35.14	22.94	17.54	24.40	32.30	26.46
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	252	35.28	22.62	17.55	24.73	31.19	26.27
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	76	33.36	22.15	15.95	23.38	31.46	25.26
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	55	31.15	21.20	15.73	22.75	28.87	23.94

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ทุกระดับและในทุกสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย ไม่ถึงร้อยละ 50 เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัด จะเห็นว่าค่าเฉลี่ย 5 สาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 สูงที่สุด (30.01) รองลงมาคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (26.46) และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 5 สาระการเรียนรู้ ต่ำสุด (23.94)

แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2562



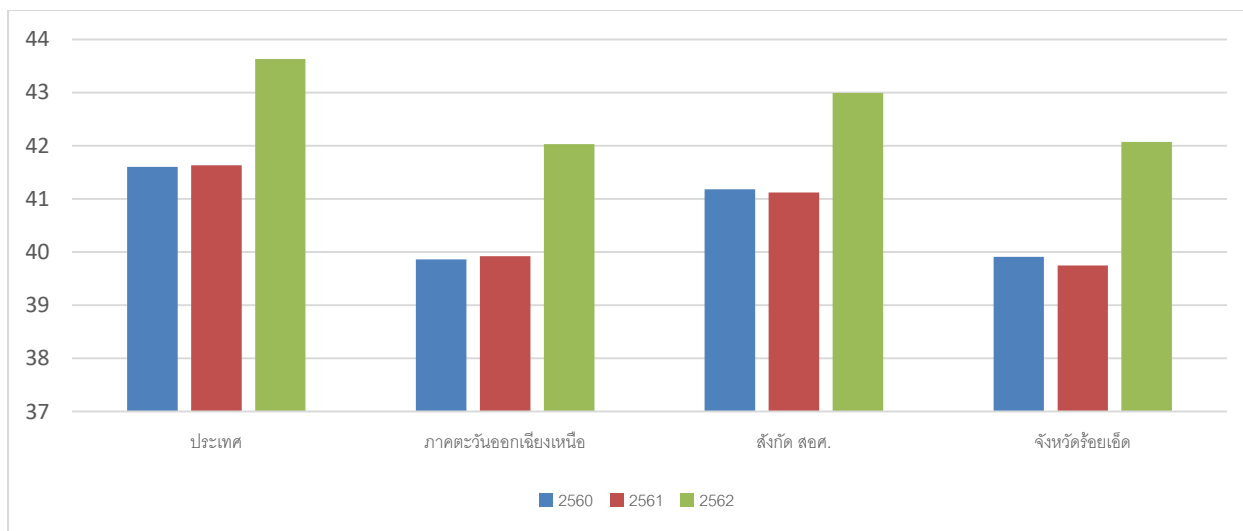
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2560 – 2562

ระดับชั้น ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย V-NET		
	2560	2561	2562
ประเทศ	41.60	41.63	43.63
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39.86	39.92	42.03
สังกัด สอศ.	41.18	41.12	42.99
จังหวัดร้อยเอ็ด	39.91	39.75	42.07

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดร้อยเอ็ดต่ำกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดร้อยเอ็ดสูงกว่าระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกปีการศึกษา



แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2560 – 2562

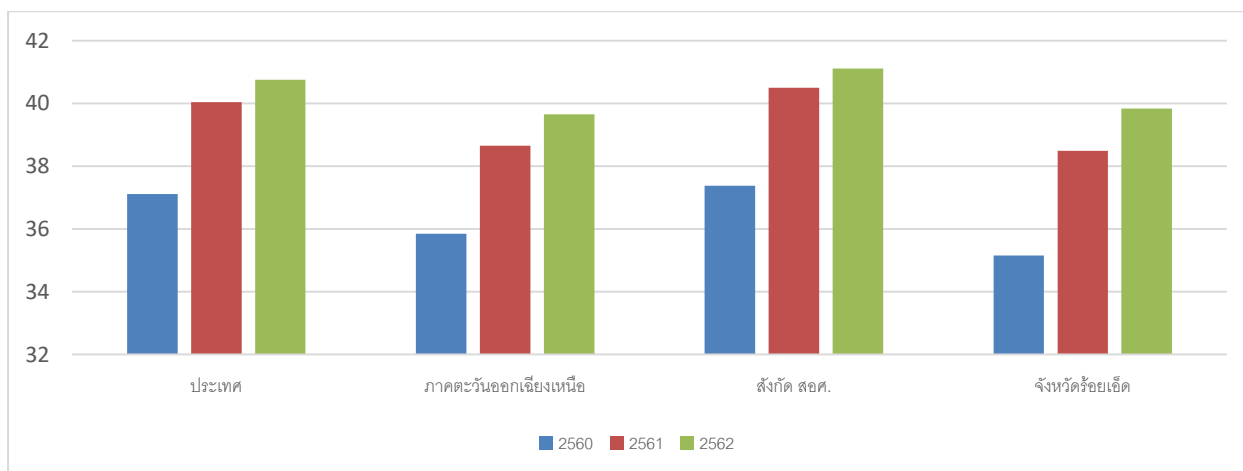


ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับชั้น ปวส.ปีที่ 2  
ปีการศึกษา 2560 – 2562

ระดับชั้น ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย V-NET		
	2560	2561	2562
ประเทศ	37.11	40.04	40.75
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	35.85	38.65	39.65
สังกัด สอศ.	37.38	40.50	41.11
จังหวัดร้อยเอ็ด	35.15	38.49	39.83

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับชั้น ปวส.ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดร้อยเอ็ดต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับ สังกัด สอศ.

แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ชั้น ปวส.ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 – 2562

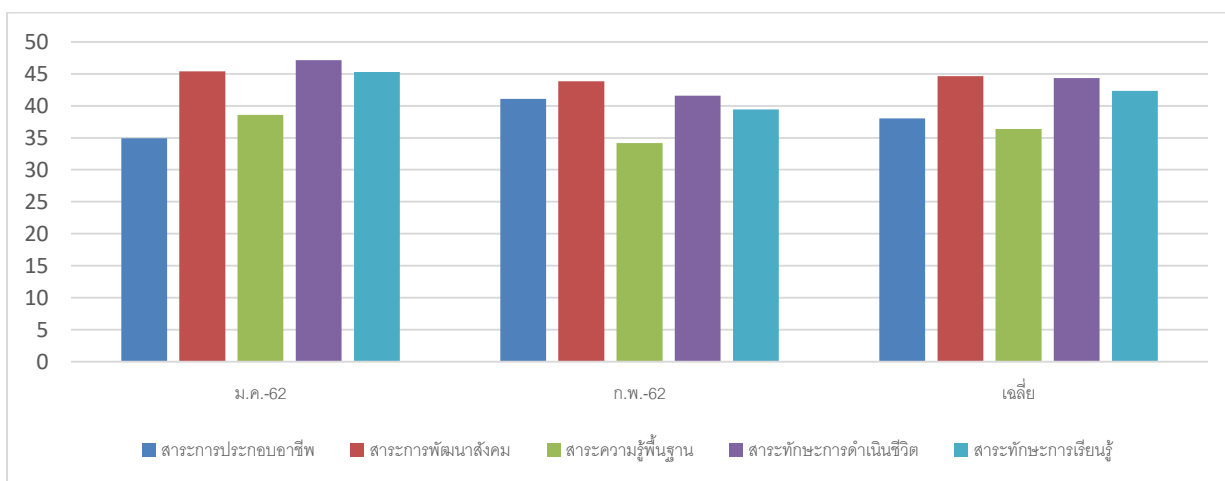


ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษา  
จังหวัดร้อยเอ็ด

สาระ ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย N-NET		
	1/2562	2/2562	เฉลี่ย
สาระการประกอบอาชีพ	34.95	41.09	38.02
สาระการพัฒนาสังคม	45.36	43.85	44.61
สาระความรู้พื้นฐาน	38.60	34.19	36.40
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	47.14	41.56	44.35
สาระทักษะการเรียนรู้	45.26	39.43	42.35

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 2 ปีการศึกษา สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สาระการพัฒนาสังคม (44.61) รองลงมาได้แก่ สาระทักษะการดำเนินชีวิต (44.35) ส่วนสาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (36.40)

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษา

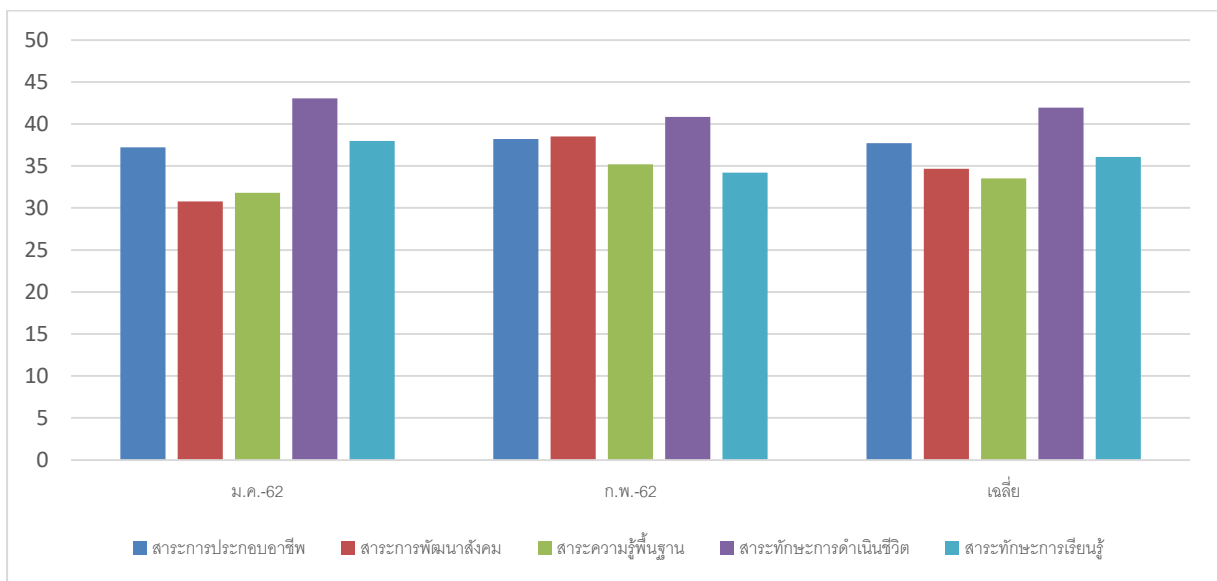


**ตารางที่ 18** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดร้อยเอ็ด

สาระ	คะแนนเฉลี่ย N-NET		
	ปีการศึกษา 1/2562	ปีการศึกษา 2/2562	เฉลี่ย
สาระการประกอบอาชีพ	37.21	38.22	37.72
สาระการพัฒนาสังคม	30.77	38.52	34.65
สาระความรู้พื้นฐาน	31.81	35.21	33.51
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	43.05	40.83	41.94
สาระทักษะการเรียนรู้	37.97	34.20	36.09

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 2 ปีการศึกษา สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สาระทักษะการดำเนินชีวิต (41.94) รองลงมาได้แก่ สาระการประกอบอาชีพ (37.72) ส่วนสาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (33.51)

**แผนภูมิที่ 8** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

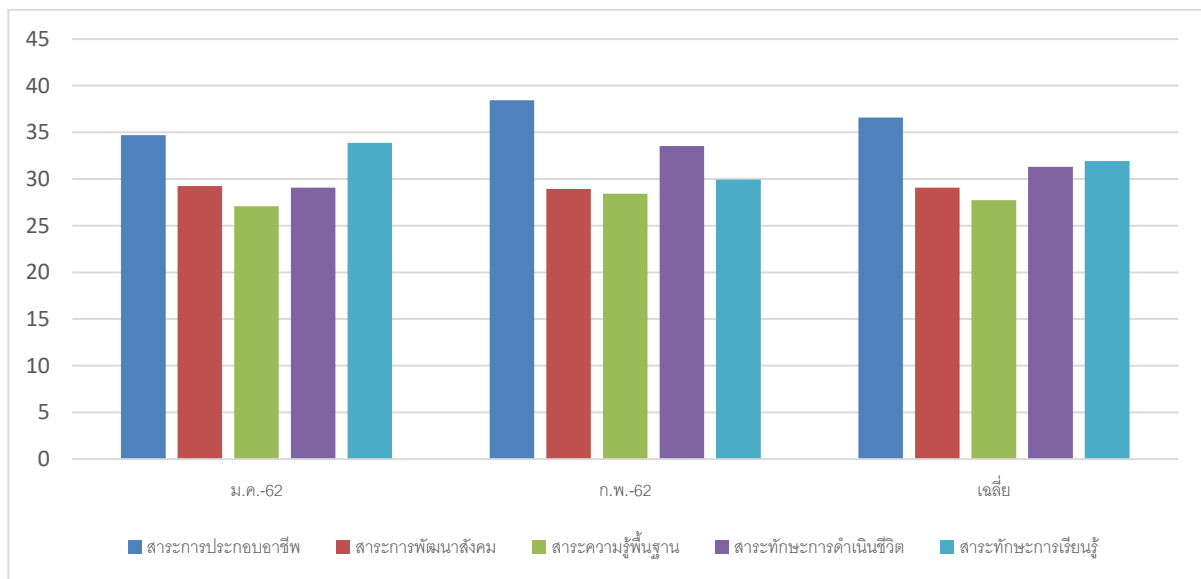


ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดร้อยเอ็ด

สาระ	คะแนนเฉลี่ย N-NET		
	ปีการศึกษา 1/2562	2/2562	เฉลี่ย
สาระการประกอบอาชีพ	34.70	38.44	36.57
สาระการพัฒนาสังคม	29.23	28.94	29.09
สาระความรู้พื้นฐาน	27.09	28.41	27.75
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	29.09	33.52	31.31
สาระทักษะการเรียนรู้	33.87	29.94	31.91

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 2 ปีการศึกษา สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สาระการประกอบอาชีพ (36.57) รองลงมาได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (31.91) ส่วนสาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (27.75)

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
จังหวัดร้อยเอ็ด

ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด      ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12      ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ												
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 12,045 คน(ปกติ:10,616 คน, พิเศษ:1,372 คน, Walk-in: 57 คน)      จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 807 แห่ง												
2. คะแนนสอบ NT												
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ดชด.	พัทยา	โยมสกูล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.09	45.70	44.94	50.57	38.61	42.08	-	50.95	-	-	-
	S.D.	20.51	19.95	19.99	20.38	17.91	20.08	-	17.98	-	-	-
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.48	46.46	46.46	49.68	44.34	44.03	-	49.71	-	-	-
	S.D.	18.21	17.65	18.19	17.76	18.91	19.81	-	17.86	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.28	46.08	45.70	50.13	41.47	43.06	-	50.33	-	-	-
	S.D.	35.66	34.37	34.97	35.07	33.95	37.04	-	33.12	-	-	-

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดร้อยเอ็ด คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ (48.09) และด้านภาษาไทย (48.48) สูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และ ระดับ สกอ. ทั้ง 2 ด้าน

ตารางที่ 21 ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET  
ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สังกัด/ระดับ	ร้อยละของเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
ระดับประเทศ	47.23	15.94	47.23	14.98	31.34
กระทรวงศึกษาธิการ	47.51	16.40	47.51	15.38	31.70
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	42.41	12.57	42.41	8.83	26.55
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	43.17	12.53	43.17	9.35	27.05
จังหวัดร้อยเอ็ด	41.06	11.84	11.94	8.29	18.28
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40.74	11.85	11.41	7.07	17.76
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	40.74	11.85	11.41	7.07	17.76
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	45.20	13.57	15.13	15.30	22.30
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	32.43	25.00	25.00	7.14	22.39
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	50.00	2.70	8.11	0.00	15.20
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	33.33	6.11	9.95	6.11	13.87
โรงเรียนขนาดเล็ก	36.81	9.15	8.30	3.87	14.53
โรงเรียนขนาดกลาง	38.15	9.01	9.57	6.55	15.82
โรงเรียนขนาดใหญ่	47.02	12.95	15.67	10.22	21.46
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	68.29	33.31	35.57	34.90	43.01
โรงเรียนในเมือง	53.25	22.67	22.97	21.74	30.15
โรงเรียนนอกเมือง	38.01	9.12	9.18	4.92	15.30

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป ในการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ค่าร้อยละของนักเรียนได้คะแนน 50% ขึ้นไป ดังนี้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย (41.06) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (11.84) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (11.94) และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (8.29) ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศในทุกสาระการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาที่ขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ในจังหวัดร้อยเอ็ดมีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก และเมื่อพิจารณาที่ตั้งของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนในเมืองมีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป มากกว่าโรงเรียนนอกเมือง

**ตารางที่ 22** ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป ในการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังกัด/ระดับ	ร้อยละของเรียนที่ได้คะแนน 50%				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
ระดับประเทศ	64.08	7.96	2.45	10.87	21.34
กระทรวงศึกษาธิการ	65.25	8.60	2.65	11.71	22.05
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	60.98	5.00	1.63	6.06	18.42
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	62.68	5.96	1.84	6.93	19.35
จังหวัดร้อยเอ็ด	59.43	5.53	1.95	5.85	18.19
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61.12	6.19	2.21	6.37	18.97
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	62.24	8.14	2.88	8.22	20.37
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	58.19	1.11	0.48	1.55	15.33
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	47.67	1.72	0.61	3.19	13.30
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	50.00	0.00	0.00	12.50	15.63
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	42.68	0.00	0.00	1.22	10.98
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	58.52	2.46	0.35	2.81	16.04
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	58.06	0.00	0.00	1.61	14.92
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	20.97	0.00	0.00	0.00	5.24
โรงเรียนขนาดเล็ก	52.83	1.14	0.64	1.21	13.96
โรงเรียนขนาดกลาง	53.03	1.17	0.23	1.43	13.97
โรงเรียนขนาดใหญ่	54.98	2.99	0.83	3.94	15.69
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	76.66	16.87	6.08	17.08	29.17
โรงเรียนในเมือง	73.85	16.81	6.42	18.11	28.80
โรงเรียนนอกเมือง	55.35	2.34	0.68	2.37	15.19

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป ในการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ค่าร้อยละของนักเรียนได้คะแนน 50% ขึ้นไป ดังนี้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย (59.43) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (5.53) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (1.95) และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (5.85) ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศในทุกสาระการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาที่ขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในจังหวัดร้อยเอ็ดมีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก และเมื่อพิจารณาที่ตั้งของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนในเมืองมีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป มากกว่าโรงเรียนนอกเมือง

ตารางที่ 23 ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET  
ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	ร้อยละของเรียนที่ได้คะแนน 50%					เฉลี่ย 5 วิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ	29.85	9.68	10.10	5.65	6.51	15.45
กระทรวงศึกษาธิการ	31.01	10.24	10.56	5.95	6.83	16.15
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	23.04	4.29	5.32	3.26	3.84	9.94
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	23.81	5.37	6.36	3.82	4.18	10.89
จังหวัดร้อยเอ็ด	21.64	4.36	5.81	3.23	3.99	9.76
สำนักงานคณะกรรมการ	23.05	4.88	6.47	3.61	4.38	10.60
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	23.05	4.88	6.47	3.61	4.38	10.60
สำนักงานคณะกรรมการ	9.79	0.35	0.35	0.35	1.05	2.97
สำนักบริหารงานการศึกษา	18.33	0.00	0.00	0.00	1.67	5.00
กรมส่งเสริมการปกครอง	11.90	0.00	0.79	0.00	0.79	3.37
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	2.63	0.00	0.00	0.00	0.00	0.66
สำนักงานพระพุทธศาสนา	7.27	0.00	0.00	0.00	0.00	1.82
โรงเรียนขนาดเล็ก	6.64	0.15	0.45	0.15	0.30	1.92
โรงเรียนขนาดกลาง	10.10	0.26	0.68	0.47	0.89	3.10
โรงเรียนขนาดใหญ่	16.82	0.87	1.97	0.87	1.68	5.55
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	35.96	10.07	12.71	7.13	8.25	18.53
โรงเรียนในเมือง	40.05	13.50	15.89	9.07	10.04	22.14
โรงเรียนนอกเมือง	14.56	0.84	1.92	0.98	1.65	4.99

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ค่าร้อยละของนักเรียนได้คะแนน 50% ดังนี้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย (21.64) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (5.31) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (3.23) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (4.36) และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (3.99) ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศในทุกสาระการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาที่ขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในจังหวัดร้อยเอ็ดมีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก และเมื่อพิจารณาที่ตั้งของโรงเรียนแล้วพบว่า โรงเรียนในเมืองมีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป มากกว่าโรงเรียนนอกเมือง

### 3.3.4 ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ตารางที่ 24 ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล

ลำดับ ที่	ชื่อฐานข้อมูล	URL ลิงค์
1	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563	<a href="https://datastudio.google.com/reporting/263d518f-6f77-46ed-9604-3a193be3ba66/page/wURMB">https://datastudio.google.com/reporting/263d518f-6f77-46ed-9604-3a193be3ba66/page/wURMB</a>
2	ฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยจังหวัดร้อยเอ็ด	<a href="http://www.retpeo.moe.go.th/kid/">http://www.retpeo.moe.go.th/kid/</a>
3	ระบบสารสนเทศการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET จังหวัด ร้อยเอ็ด	<a href="https://datastudio.google.com/reporting/263d518f-6f77-46ed-9604-3a193be3ba66/page/wURMB">https://datastudio.google.com/reporting/263d518f-6f77-46ed-9604-3a193be3ba66/page/wURMB</a>
4	ฐานข้อมูล School Mapping จังหวัดร้อยเอ็ด	<a href="http://www.retpeo.moe.go.th/kid/">http://www.retpeo.moe.go.th/kid/</a>

### 3.3.5 การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตารางที่ 25 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

ระดับชั้น	ประเภท สามัญ	ระดับชั้น	ประเภท อาชีวศึกษา	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา เทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7629	ปวช. 1	5720	74.98
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7347	ปวช. 2	4463	60.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6938	ปวช. 3	5093	73.41
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	21914	รวม ปวช.	15276	69.71



## ส่วนที่ 2

### บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

##### เป้าหมาย

##### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

##### 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

## 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการที่สำคัญ คือ 1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม 3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” 4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) 5) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

เป้าหมายที่ 2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

เป้าหมายที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน

3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์

4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชั่น

### 3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะเวลา 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

### 4. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนา ของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนด นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้ นโยบายหลัก 12 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายหลัก จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

1) ด้านที่ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ข้อ 2.2 ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลัก

คิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ 2.5 แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติด อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพยา กระบวนการทางสาธารณสุข

## 2) ด้านที่ 3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนา ทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี โปร่งใส และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้ คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

## 3) ด้านที่ 5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

### 5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

ข้อ 5.2.3 สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ 5.2.4 พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพ ผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

### 5.3 พัฒนาภาคเกษตร

ข้อ 5.3.3 พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและ ฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

### 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

ข้อ 5.4.5 ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน

และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়วมัคเทศก์

#### 5.7 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

ข้อ 5.7.1 รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

#### 5.9 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

ข้อ 5.9.3 ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม ผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนา แอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

4) ด้านที่ 6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค การใช้ประโยชน์จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่จะช่วยกระจายความเจริญ ไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของ การพัฒนา ลดการกระจุกตัวของพัฒนาและประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้าง สังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุข เพียงพอ และแก้ปัญหาการย้ายถิ่นฐานโดยมีนโยบาย ดังนี้

#### 6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ของเอเชีย

ข้อ 6.1.1 พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นที่ไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็น เมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

#### 5) ด้านที่ 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

##### 8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ 8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุก รูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

ข้อ 8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

## 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

ข้อ 8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

ข้อ 8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศ ในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

## 8.3 พัฒนาอาชีพะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม

4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการ พัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มี ศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริม ผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลก โดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับ ประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและ พัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มี ศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับ เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับ ประเทศ

## 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ข้อ 8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและ ความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมใน เชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้ สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของ ประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้าง ความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ใน เชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริม ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาค การศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ ประกอบของ

ระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

ข้อ 8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรม คัดค้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

#### 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

ข้อ 8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ 8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

ข้อ 8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

ข้อ 8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

ข้อ 8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และ

กติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

#### 6) ด้านที่ 9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำ ที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำเหน็จบำนาญ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ ให้ได้รับ ความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

#### นโยบายเร่งด่วน 3 เรื่อง

1. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการ ที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทาง ไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการ สาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมาย และวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้ง วางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วน ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริม การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับ



ประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

## 5. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

## 6. สรุปข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในส่วนของประเทศไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ.2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปี ข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) (ค.ศ.2000-2015) ทั้งนี้ SDGs เป็นเป้าหมายพัฒนาที่อยู่บนฐานของแนวคิด ดังนี้

**Inclusive Development** คือ การพัฒนาที่ไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง การพัฒนาที่คนยากจน คนเปราะบาง คนชายขอบจะต้องมีส่วนร่วมและได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนา

**Universal Development** คือ ไม่ได้เป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นเฉพาะประเทศยากจนเท่านั้นแต่ทุกประเทศก็อยู่ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและต้องร่วมกันบรรลุเป้าหมายนี้เพื่อสร้างโลกที่ยั่งยืนในกับคนรุ่นหลัง

**Integrated Development** คือ การพัฒนาที่บูรณาการ หมายถึง การบรรลุเป้าหมาย SDGs จะทำเพียง 1 เป้าหมายหรือ 1 เป้าประสงค์ใด ๆ ไม่ได้ เป้าหมาย SDGs มีความเชื่อมโยงกันอย่างแนบแน่นในระดับเป้าประสงค์ (Targets) การบรรลุ SDGs จะต้องดำเนินไปพร้อม ๆ กันอย่างเป็นระบบ

**Locally-focused Development** คือ การพัฒนาที่ต้องเริ่มจากระดับท้องถิ่น หรือ bottom-up ด้วยเหตุผลที่ว่า บริบทของท้องถิ่น ทั้งชนบทและในเมืองนั้น เป็นบริบทที่ใกล้กับตัวผู้คนที่สุด และองค์กรที่บริหารจัดการเมืองหรือท้องถิ่นในชนบทเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้คนที่การบรรลุ SDGs จึงต้องถูกนำไปพิจารณาในระดับท้องถิ่นให้ได้และดำเนินการในระดับท้องถิ่นให้ได้

**Technology-driven Development** คือ การพัฒนาที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีในการบรรลุทั้งเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร (ICT) และเทคโนโลยีจากการปฏิวัติด้านข้อมูล (Data Revolution) เพื่อให้ผลของการพัฒนาถูกเผยแพร่และถูกติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SDGs มีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ (End poverty in all forms everywhere)

**เป้าหมายที่ 2** ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน (End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture)

**เป้าหมายที่ 3** สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages)

**เป้าหมายที่ 4** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

**เป้าหมายที่ 5** บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Achieve gender equality and empower all women and girls)

**เป้าหมายที่ 6** สร้างหลักประกันว่าจะจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all)

**เป้าหมายที่ 7** สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all)

**เป้าหมายที่ 8** ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานที่เต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)

**เป้าหมายที่ 9** สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation)

**เป้าหมายที่ 10** ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduce inequality within and among countries)

**เป้าหมายที่ 11** ทำให้เมืองการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน (Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable)

**เป้าหมายที่ 12** สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Ensure sustainable consumption and production patterns)

**เป้าหมายที่ 13** เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Take urgent action to combat climate change and its impacts)

**เป้าหมายที่ 14** อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Conserve and sustainable use the oceans, seas and marine resources for sustainable development)

**เป้าหมายที่ 15** ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt

**เป้าหมายที่ 16** ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพที่รับผิดชอบและครอบคลุมในทุกกระดับ (Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide success to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels)

**เป้าหมายที่ 17** เสริมความเข้มแข็งให้แก่การดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development)

สหประชาชาติได้แบ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมายเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

**กลุ่ม People** หรือกลุ่มด้านสังคม/ความเป็นอยู่ของผู้คน : ประกอบด้วย (1) การลดความยากจน (2) การขจัดความหิวโหย (3) สุขภาพความเป็นอยู่ที่ดี (4) การศึกษาที่มีคุณภาพ และ (5) ความเท่าเทียมกันทางเพศ

**กลุ่ม Prosperity** หรือกลุ่มด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง : ประกอบด้วย เป้าหมาย (7) พลังงานที่สะอาดและราคาที่ย่อมเยา (8) งานที่มีคุณค่าและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (9) อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน (10) ลดความเหลื่อมล้ำ และ (11) เมืองและชุมชนยั่งยืน

**กลุ่ม Planet** หรือ กลุ่มด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : ประกอบด้วย เป้าหมาย (6) น้ำและสุขาภิบาล (12) การผลิตและบริโภคที่รับผิดชอบและยั่งยืน (13) การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (14) ระบบนิเวศทางทะเลและมหาสมุทร และ (15) ระบบนิเวศบก

**กลุ่ม Peace** หรือกลุ่มด้านสันติภาพ : ประกอบด้วยเป้าหมาย (16) สันติภาพ และสถาบันที่เข้มแข็ง

**กลุ่ม Partnership** หรือกลุ่มหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา : ประกอบด้วย (17) หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 4 คณะ ภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 4) คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์ และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้ คณะอนุกรรมการฯ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่างๆเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย โดยมีผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมเป็นคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ภายใต้คณะอนุกรรมการฯ ด้วย

แล้ว ใน 3 คณะแรก ทั้งนี้ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยนั้น ได้ยึด 2 หัวใจหลักสำคัญ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) ประชาธิปไตย ร่วมทั้งให้พิจารณาความเชื่อมโยงของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับ ASEAN Blueprint และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ ซึ่งความก้าวหน้าในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาได้ภายในปี 2573 โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 2 ท่าน เป็นที่ปรึกษา 2) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการ 3) ผู้แทนจากส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกกระทรวง เป็นกรรมการ 4) ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเลขานุการ โดยมีผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. และผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ร่วมกับกระทรวงส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภายในปี 2573 โดยได้กำหนดตัวชี้วัดหลักและตัวชี้วัดทดแทน (Proxy) ในส่วนของประเทศไทย รวม 17 ตัวชี้วัด และได้กำหนดมาตรการ แผนงานและโครงการสำคัญระยะสั้น (2560) ระยะกลาง (1561-2564) และระยะยาว (2564-2573) (ดำเนินการจัดทำ Roadmap ในห้วงปี 2560 ซึ่งกำหนดทบทวน Roadmap เป้าหมายที่ 4 ในปีนี้)

**สรุปแผนงานและโครงการสำคัญระยะกลาง (2561-2564) และแผนระยะยาว (2564-2573)**

**จำแนกตาม 10 เป้าประสงค์ดังนี้**

(ข้อมูลตาม Roadmap ที่จัดทำไว้ในห้วงปี 2560)

เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
<b>4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี 2573</b>	
สถานภาพ : ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น เนื่องจากประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอันดับต้นๆ โดยการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยรัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมนักเรียนทุกคนในประเทศไทยที่อยู่ในระบบการศึกษา	
<b>มาตรการสำคัญ</b>	<b>แผนงาน/โครงการสำคัญ</b>
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและทั่วถึง	1. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เป้าประสงค์ 4.1, 4.2 และ 4.3)

เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
<p>2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>3. พัฒนามาตรฐานการศึกษา การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่าต่างชาติ</p>	<p>2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (STEM EDUCATION, BBL, Active Learning ฯลฯ)</p> <p>3. ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. พัฒนาระบบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ</p> <p>5. ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย</p> <p>6. ทบทวนอัตราเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคม</p>
<p>4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา</p>	
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <p>1. ส่งเสริมการดูแลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และทั่วถึง</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ กลไกความร่วมมือในการส่งเสริมและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อเฝ้าระวัง คัดกรอง และการเข้าถึงระบบบริการอย่างครอบคลุมเท่าเทียม</p>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <p>1. เงินอุดหนุนเพื่อเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด</p> <p>2. ขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>3. พัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน</p> <p>4. ส่งเสริมเด็กอายุ 0-5 ปี มีการพัฒนาการสมวัย และสูงดี ส่วนร่วมในการส่งเสริมบทบาทพ่อแม่หรือผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5. พัฒนาเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) อย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดการประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>6. สร้างเสริมบทบาทครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และอาสาสมัครประจำหมู่บ้านส่งเสริมเด็กอายุ 0-5</p>

เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
	<p>ปี พัฒนาการสมวัยและสูงดีสมส่วน</p> <p>7. พัฒนาระบบบริการและกลไกในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อเฝ้าระวังคัดกรอง และการเข้าถึงระบบบริการอย่างครอบคลุมเท่าเทียมด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม เช่น DAPM/MAIM รวมทั้งติดตามเด็กที่พัฒนาการสงสัยล่าช้า</p>
<p><b>4.3 สร้างหลักประกันให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573</b></p>	
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เร่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ</li> <li>2. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</li> <li>3. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนา โดยเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนา โดยเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและยกระดับกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาทั้งองค์กรภายในและต่างประเทศ</li> </ol>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> <li>2. ทวิศึกษา/ทวิภาค/สหกิจศึกษา/การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)</li> <li>3. ความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมหลัก</li> <li>4. จัดการศึกษานอกระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)</li> <li>5. ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</li> </ol>
<p><b>4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการทำงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573</b></p>	
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงการ</li> </ol>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</li> <li>2. จัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E)</li> <li>3. พัฒนาทักษะสมรรถนะของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและกลุ่มที่ไม่ศึกษาต่อในรูปแบบ Social Lab</li> <li>4. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแต่ละสาขาผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> </ol>

เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
<p>ฝึกอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนวัยแรงงาน</p> <p>4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ยืดหยุ่น (Thai MOOC : Thai Massive Open Online Course)</p> <p>5. พัฒนาประชาชน ด้วยหลักสูตร digital literacy และ E-commerce ผ่านเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชนในระดับตำบล</p> <p>6. ขยายโอกาสศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>7. ศูนย์ดิจิทัลชุมชนและการบริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะสู่ชุมชน</p>
<p><b>4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573</b></p>	
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <p>1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ให้ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษ เข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>2. พัฒนาระบบการติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาหรือไม่ได้รับการศึกษารวมทั้งผู้ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <p>1. โครงการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับสู่ระบบการศึกษา</p> <p>2. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)</p> <p>4. Partnership School หรือโรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p>5. พัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านระบบ DLIT หรือ DLTV</p> <p>6. โครงการไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับชุมชนชายขอบ CICT for Marginalized Area)</p> <p>7. โครงการบูรณาการข้อมูลการศึกษากับบัตรประจำตัวประชาชนเพื่อให้บริการภาครัฐ สป.</p>
<p>3. จัดการศึกษาทางไกลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ</p>	<p>8. สนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษาในระดับอนุปริญา และระดับปริญญาตรีให้แก่ นักศึกษาพิการ เพื่อเปิดโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>
<p><b>4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งหญิงและชายสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ภายในปี 2573</b></p>	
<p><b>4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน</b></p>	

เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
<p>รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573</p>	
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลักดันให้จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นวาระสำคัญในหลักสูตรและมาตรฐานทางคุณภาพการศึกษาทุกระดับ</li> <li>2. ส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระบบการศึกษา</li> </ol>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาวิทยากรกระบวนการผสานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Democratic Citizenship Education)</li> <li>2. โครงการการศึกษานำร่องการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship Education) โดยความร่วมมือกับ UNESCO Bangkok และ Korea-fund-intrust</li> <li>3. โครงการประเมินความเป็นพลเมืองของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>4. โครงการประเมินความเป็นพลเมืองของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>5. โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม/สถานศึกษาพอเพียง/หลักสูตร “โตไปไม่โกง”/กระบวนการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา</li> <li>6. โรงเรียนปลอดขยะ (ZERO Waste School)</li> </ol>
<p><b>4.8 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะและให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</b></p>	
<p><b>มาตรการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งกลุ่มความสามารถพิเศษ และกลุ่มด้อยโอกาส</li> </ol>	<p><b>โครงการสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการปรับปรุงคู่มือรายการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</li> <li>2. โครงการผลิตสื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ</li> </ol>



เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
	3. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์บริการนักศึกษาพิการ (DSS Center) และจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้แก่ นักศึกษาพิการ ในสถาบันการอุดมศึกษา
4.9 ขยายจำนวนการศึกษาให้ทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563	
<b>มาตรการสำคัญ</b>  1. สนับสนุน ส่งเสริมความร่วมมือและสร้าง เครือข่าย ความเป็นภาคีหุ้นส่วนเพื่อพัฒนา การศึกษากับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ	<b>โครงการสำคัญ</b>  N/A
4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการ ฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายใน ปี 2573	
<b>มาตรการสำคัญ</b>  1. วางแผนการผลิตครู คณาจารย์ อย่างมีระบบ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับอัตรากำลัง และความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา  2. จัดทำข้อมูลและพัฒนาระบบสารสนเทศ ทรัพยากรบุคคลเพื่อการบริหารและพัฒนาครู ทั้งระบบ และวางแผนบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพ  3. พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมี จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ดี	<b>โครงการสำคัญ</b>  1. ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น  2. พัฒนาระบบสารสนเทศทรัพยากรบุคคลเพื่อการบริหาร และพัฒนาครูทั้งระบบ  3. พัฒนาแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา  4. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน แต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ  5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 : พัฒนาครู เน้นบทบาท Facilitator Motivation Inspiration

เป้าประสงค์	โครงการ-กิจกรรมสำคัญ (ระยะกลาง-ยาว)
	Coaching

นอกจากเป้าหมายที่ 4 แล้ว ยังมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา จำนวน 5 เป้าหมาย (1,3,5,12,13)

**เป้าหมายที่ 1** ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก: มท./พม.

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
1.4 ภายในปี 2573 สร้างหลักประกันว่าชายหญิงทุกคนโดยเฉพาะที่ยากจนและเปราะบาง มีสิทธิเท่าเทียมกันในทรัพยากรทางเศรษฐกิจ รวมถึงการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน การเป็นเจ้าของและควบคุมเหนือที่ดินและอสังหาริมทรัพย์ ในรูปแบบอื่นมรดกทรัพยากรธรรมชาติเทคโนโลยีใหม่ที่เหมาะสมและบริการทางการเงินรวมถึงระบบการเงินระดับฐานราก (microfinance)	1.4.1 สัดส่วนของประชากรอาศัยในครัวเรือนที่เข้าถึงการบริการขั้นพื้นฐาน
1.a สร้างหลักประกันว่าจะมีการระดมทรัพยากรอย่างมีนัยสำคัญจากแหล่งที่หลากหลาย รวมไปถึงการยกระดับความร่วมมือเพื่อการพัฒนา เพื่อที่จะจัดให้มีแนวทางที่เพียงพอและคาดเดา ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ในการดำเนินงานตามแผนงานและนโยบายเพื่อยุติความยากจนในทุกมิติ	1.a.2 สัดส่วนการใช้จ่ายของรัฐบาลรวมในเรื่องการบริการที่สำคัญจำเป็น (การศึกษา, สุขภาพ และความคุ้มครองทางสังคม)

**เป้าหมายที่ 3** สร้างหลักประกันให้คนมีชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของคนทุกเพศทุกวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก : ศธ.

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
3.4 ลดการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อให้ลดลงหนึ่งในสาม ผ่านทางการป้องกันและการรักษาโรค และสนับสนุนสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี ภายในปี 2573  ความเกี่ยวข้อง : ศธ (สกอ.,มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	3.4.1 อัตราการตายของผู้ที่เป็นโรคหัวใจและหลอดเลือด โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน หรือโรคระบบทางเดินหายใจ
3.7 สร้างหลักประกันว่ามีการเข้าถึงการบริการ	3.7.1 ร้อยละของหญิงวัยเจริญพันธุ์อายุ (15-49 ปี)

ข้อมูลการให้การศึกษาเกี่ยวกับการรอนามัยเจริญพันธุ์โดยถ้วนหน้า รวมถึงการวางแผนครอบครัวและการผสมนอมัยเจริญพันธุ์ในยุทธศาสตร์และแผนงานระดับชาติ ภายในปี 2573	ที่พึงพอใจกับการวางแผนครอบครัวด้วยวิธีสมัยใหม่
3.a เสริมการดำเนินงานของกรอบอนุสัญญาขององค์การอนามัยโลกว่าด้วยการควบคุมสูบบุหรี่ในประเทศตามความเหมาะสม	3.a.1 ความชุกของการปรับมาตรฐานอายุของผู้ที่สูบบุหรี่ในปัจจุบันในจำนวนผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

เป้าที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง  
หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก : พม.

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
5.1 ยุติการเลือกปฏิบัติทุกรูปแบบที่มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงในทุกที่	5.1.1 กรอบกฎหมายที่จะต้องให้เพื่อสนับสนุนบังคับ ติดตาม ตรวจสอบความเท่าเทียมและการไม่แบ่งแยกในหลักพื้นฐานทางด้านเพศ

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน  
หน่วยงานรับผิดชอบหลัก : ทส.

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
12.8 สร้างหลักประกันว่าประชาชนในทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและความตระหนักถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ภายในปี 2573	12.8.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (รวมถึงการศึกษาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ) เป็นเรื่องหลักในนโยบายการศึกษาของประเทศ สาขาวิชาที่ทำการสอน การศึกษาของครูผู้สอน และการประเมินนักเรียน/นักศึกษา

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับสภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก : ทส.

เป้าประสงค์เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา	ตัวชี้วัด SDG
13.3 พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนัก	13.3.1 จำนวนประเทศที่มีบูรณาการการลดการป

และขีดความสามารถของมนุษย์ของสถาบันในเรื่อง การลดปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การปรับตัว การลดผลกระทบ การเตือนภัยล่วงหน้า	ล่อบก๊าซเรือนกระจก การปรับตัว การลดผลกระทบ และการเตือนภัยล่วงหน้าเข้าไปใส่ไว้ในหลักสูตร ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา
--	---

## 7. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 จำนวน 23 ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง 11 ด้าน ที่มีความเชื่อมโยง กับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้อง กับ กระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานการณ์ของกระทรวง ศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2562) จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง 3 ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อม สำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต ช่วง 5 ปีต่อไป (พ.ศ. 2566 – 2570) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### 1. เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

### 2. วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูป การศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน “มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

### 3. พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

### 4. ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 5. ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้ตัวชี้วัดการประเมินที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ผลผลิต / ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้าน 43 พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

5.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

5.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

5.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตาม มาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาค ส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการ ประกอบ อาชีพได้

## 8. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์หาคำตอบที่เกี่ยวของ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับชาติ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง ตาม ดังนี้

### วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

### เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

### ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย
--	-------------

	ปี 2564
*1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
*2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 50
*3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ 39 ขึ้นไป
*4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคบศ./กศน./สช.)	ร้อยละ 80
*5. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	10,000,000 คน
*6. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ/ศทท/กศน./สช./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80

**ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะ การเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ
	2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
	3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและ



	แก้ไขปัญหาย้ายคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>	
<b>เป้าประสงค์</b>	<b>กลยุทธ์</b>
1. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด แรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ, ดิจิทัลชุมชน) 2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</b>	
<b>เป้าประสงค์</b>	<b>กลยุทธ์</b>
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่
	5. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	6. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	7. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
	8. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
	9. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก

	ในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>	
<b>เป้าประสงค์</b>	<b>กลยุทธ์</b>
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบหลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียน ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และ กลุ่มเป้าหมาย
	2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ออนไลน์ แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b>	
<b>เป้าประสงค์</b>	<b>กลยุทธ์</b>
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน
	2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทัน ต่อการใช้งาน
	3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมี ส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
	4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
	5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มี ความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนา ประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
	<b>กลยุทธ์</b>
	6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วม จัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
---

## 9. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงาน ในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้าน การศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จํายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

**หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564** กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการ ภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคน ไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

#### 1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

## 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## 2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

### 3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

### 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

### 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

### 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดดูงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัด

อบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงาน ในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจาก ที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้มอบนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง : Thailand Education Eco-System” (TE<sup>2</sup>S: การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand) แก่หน่วยงานในสังกัด เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2563 ดังนี้

◆ การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System: TE<sup>2</sup>S) คือ การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาด โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคน สู่ความเป็นเลิศตามบริบทในแบบ ฉบับของตนเอง (เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand)

◆ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เป็นศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพครูที่กระจายทั่วประเทศและมีมาตรฐานเดียวกัน เน้นอบรมครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เน้นอบรมครูอาชีวศึกษาตามวิชาชีพที่ตลาดต้องการ เพื่อทำหน้าที่เป็น Train the Trainer ขยายผลพัฒนาต่อไปยังครูอื่น ๆ

◆ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นแพลตฟอร์มหลักในการเรียนรู้ออนไลน์ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) โดยปลดล็อกให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นช่องทางแห่งการเรียนรู้แบบ Digital Platform ที่สามารถแสดงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

◆ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิตในรูปแบบของตนเอง โดยนักเรียนมีแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ค้นพบตัวเองได้เร็ว ครูมีแผนพัฒนาทักษะ ความรู้ที่ช่วยพัฒนาเรื่องการสอนและผลงานเอกสารผู้บริหารทางการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมไปสู่ผู้บริหารชั้นนำ

◆ ระบบนิเวศทางการศึกษา ประกอบไปด้วย HCEC ,DEEP และ EIDP ทำงานประสาน เชื่อมโยงกัน “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” ทางการศึกษาไทยสู่รูปแบบใหม่ ดังนี้

- > นักเรียนยกกำลังสอง : เรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อลงปฏิบัติ
- > ครูยกกำลังสอง : เพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ
- > ห้องเรียนยกกำลังสอง : เรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน
- > หลักสูตรยกกำลังสอง : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Enabler)
- > สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง : เรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่
  - On-Site : เรียนที่โรงเรียน ผ่านตำรา/ Presentation/ อุปกรณ์ทดลอง/ ธรรมชาติในชุมชน
  - Online : เรียนออนไลน์ผ่าน DEEP ที่มีเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหาจาก

ผู้ผลิตอิสระ และผู้สนใจด้านการศึกษา

On-Air : เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื้อหามาตรฐาน และจากผู้ผลิตเนื้อหาเป็นเอกชน

On-Demand : เรียนได้ทุกที่ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ

> โรงเรียนยกกำลังสอง: เน้นคุณภาพ และโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

## 10. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12

### 1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สู่เป้าหมายการพึ่งตนเองได้อย่างมีความสุข และยั่งยืน”

### 2. พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพการยกระดับคุณภาพการศึกษา ก้าวไกลสู่สากล
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 3. เป้าประสงค์ (Goal)

ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และกลยุทธ์ (Strategy)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และกลยุทธ์ (Strategy) ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	กลยุทธ์ (Strategy)
1.ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้	1.ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่	1.ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทาง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	กลยุทธ์ (Strategy)
ต่อเนื่องตลอดชีวิต	ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ ร้อยละ 100	การศึกษา เข้าถึงการเรียนรู้ตามความสนใจ
2. พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่	2. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 100	2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ มีภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
3. ผลิตและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	3. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ องค์ความรู้ รอบด้านและจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดอาชีพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100	5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และน้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### 11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับปี พ.ศ. 2563

จังหวัดร้อยเอ็ด ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไป ปัญหาและความต้องการของประชาชน ตลอดจน การประเมินสถานภาพการพัฒนาในปัจจุบันและโอกาสในการพัฒนาในอนาคตของจังหวัด โดยนำมา



วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค แล้วประเมินศักยภาพการพัฒนาาร่วมกับประเด็นการพัฒนาตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ยุทธศาสตร์รายสาขา ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายของประเทศ และยุทธศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด มาจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2561-2565 ฉบับปี พ.ศ. 2563 สรุปได้ ดังนี้

### 11.1. วิสัยทัศน์จังหวัดร้อยเอ็ด

“มหานครข้าวหอมมะลิ ท่องเที่ยววัฒนธรรมอีสาน และสุขภาพ ภายในปี พ.ศ. 2565”

### 11.2. พันธกิจ

11.2.1 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยนวัตกรรม เพิ่มศักยภาพการบริหารทรัพยากรและสินค้าการเกษตรให้เป็นเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นแหล่งผลิตอาหารปลอดภัย

11.2.2 พัฒนาให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว การค้า การลงทุน เชื่อมโยงการบริการ สินค้า ผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมทั้ง วัฒนธรรม ค่านิยม และประเพณีที่ดีงาม สามารถผสมผสานกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

11.2.3 พัฒนาคอนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ ให้ภาคประชาสังคม และส่งเสริมให้มีการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

11.2.4 อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ

11.2.5 สร้างความมั่นคงภายในและส่งเสริมการให้บริการภาครัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

### 11.3. เป้าประสงค์รวม

11.3.1 ข้าวหอมมะลิและผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิมูลค่าสูงและได้มาตรฐาน สามารถแข่งขันได้

11.3.2 ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี หลุดพ้นความยากจน พึ่งตนเองได้

### 11.4. ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เป็นศูนย์กลางการผลิตข้าวหอมมะลิ และแหล่งผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานอาหารปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยว การบริการ การค้า และการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และสังคม ให้เข้มแข็ง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 รักษาและสร้างความสมดุลของสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 รักษาความมั่นคงภายใน และการบริหารจัดการภาครัฐ

### 11.5. แผนงานตามประเด็นการพัฒนา

11.5.1 ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เป็นศูนย์กลางการผลิตข้าวหอมมะลิ และแหล่งผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานอาหารปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์

11.5.2 ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยว การบริการ การค้า และการลงทุน

11.5.3 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และสังคม ให้เข้มแข็ง

11.5.4 ประเด็นการพัฒนาที่ 4 รักษาและสร้างความสมดุลของสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและครบวงจร

11.5.5 ประเด็นการพัฒนาที่ 5 รักษาความมั่นคงภายใน และการบริหารจัดการภาครัฐ

## 11.6. แผนงานตามประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 เป็นศูนย์กลางการผลิตข้าวหอมมะลิ และแหล่งผลิตสินค้าเกษตร  
สู่มาตรฐานอาหารปลอดภัย และเกษตรอินทรีย์

วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาข้าวหอมมะลิ และสินค้าเกษตร ให้ได้มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยี การวิจัย และ  
นวัตกรรม

2. เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรของจังหวัดเติบโตเพิ่มขึ้น  
เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ลดต้นทุนการผลิตข้าวหอมมะลิเฉลี่ยต่อไร่ร้อยละ 20 ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2565
2. อัตราการขยายตัวมูลค่าการผลิตภาคเกษตร ร้อยละ 2 ต่อปี
3. จำนวนแปลงฟาร์มเป้าหมายที่ปลูกข้าวหอมมะลิและสินค้าเกษตรที่ได้รับการตรวจรับรอง

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเกษตรปลอดภัย สู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ร้อยละ 80

4. พื้นที่การเกษตรได้รับการส่งเสริมให้รูปแบบการเกษตรแปลงใหม่เพิ่มขึ้น จำนวนไม่น้อย  
กว่า 300 แปลง ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

5. มีตลาดรวบรวมสินค้าเกษตรที่มีมาตรฐานไม่น้อยกว่า 1 แห่ง

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพเป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิ คุณภาพสูง  
ภายใต้มาตรฐานอาหารปลอดภัยและอินทรีย์

2. พัฒนาพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้และพื้นที่ที่มีศักยภาพเป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง  
ภายใต้มาตรฐานอาหารปลอดภัยและอินทรีย์

3. ส่งเสริมปรับเปลี่ยนพื้นที่ไม่เหมาะสมไปสู่เกษตรกรรมทางเลือกใหม่

4. พัฒนาศักยภาพกระบวนการผลิตสินค้าเกษตร การแปรรูป ด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมให้  
สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกษตร และสถาบันเกษตรกรให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถใน  
การแข่งขัน

6. ส่งเสริมและพัฒนากาตลาดสินค้าเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยว การบริหาร การค้าและการลงทุน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

1. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของภาคอีสานตอนกลาง

2. มูลค่าการค้า การลงทุน และการบริการเพิ่มขึ้น และมีอัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์  
มวลรวมของจังหวัดเพิ่มขึ้น

เป้าหมายตัวชี้วัด

1. มูลค่าการค้าและการลงทุนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 2 ต่อปี)
2. รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5 ต่อปี)
3. อัตราการขยายตัวของภาคบริการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 2 ต่อปี)
4. รายได้จากการจำหน่ายสินค้า OTOP เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 10 ต่อปี)
5. ร้อยละจำนวนผู้ประกอบการ SMEs ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ร้อยละ 5)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน และเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยว

2. ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวและงานประเพณีวัฒนธรรมอีสาน
- ต่อเนื่องทั้งปี
3. พัฒนาคู่มือและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยววัฒนธรรมอีสาน
4. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมขนส่ง และระบบโลจิสติกส์ให้ได้มาตรฐาน
5. ส่งเสริมตลาดการค้า การลงทุน อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรม
6. พัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนา SMEs เพื่อการค้าและส่งออก
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และสังคม ให้เข้มแข็ง
- วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา
1. เพื่อให้คนได้รับการพัฒนาเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ เป็นคนดีคนเก่ง มีอาชีพมีรายได้
  2. คนมีสุขภาวะที่ดี สังคมเข้มแข็ง
- เป้าหมายและตัวชี้วัด
1. เด็กและเยาวชนได้รับการเรียนรู้ พัฒนาทักษะชีวิตตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100
  2. ไอคิวของเด็ก เยาวชน อายุ 6-15 ปี เฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2565 เท่ากับ 101
  3. อัตราตายแรกเกิดไม่เกิน 3.4 ต่อแสนประชากร
  4. ร้อยละประชากรทุกกลุ่มวัยออกกำลังกายอย่างน้อย 3 วันต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 80)
  5. อัตราการตายของผู้ที่เป็นโรคมะเร็งท่อน้ำดี ลดลง ร้อยละ 3
  6. ผลิตภาพแรงงานจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2
  7. ผู้สูงอายุเข้าสู่ระบบเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงอายุ ร้อยละ 95
  8. ร้อยละของครัวเรือนยากจนเป้าหมายที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. ลดลง (ร้อยละ 80)
- แนวทางการพัฒนา
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
  2. สร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดีและเมืองบริการสุขภาพ (Medical Hub)
  3. สร้างความเสมอภาครองรับสังคมผู้สูงอายุ และจัดสวัสดิการสังคมให้มีคุณภาพ
  4. พัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน
  5. แก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 รักษาและเสริมสร้างความสมดุลของสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา
- อย่างครบวงจร เป็นรูปธรรม และยั่งยืน
- วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา
1. เพื่อให้มีฐานทรัพยากรธรรมชาติที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและเติบโตอย่างยั่งยืน (SDG : Sustainable Development Growth)
  2. เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคและการประกอบอาชีพอย่างเพียงพอ
- และสมดุล
3. เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- เป้าหมายและตัวชี้วัด
1. ประชาชนมีน้ำอุปโภคบริโภค ที่เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ ร้อยละ 100
  2. พื้นที่ปลูกต้นไม้ของจังหวัดเพิ่มขึ้นปีละ 2,000 ไร่
  3. ชยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ร้อยละ 70

4. ขยะมูลฝอยตกค้างสะสมได้รับการกำจัด ร้อยละ 100
5. คริวเรือนมีการใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5 ต่อปี

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาแหล่งน้ำ และเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการน้ำเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ฟื้นฟูป่าไม้ให้อุดมสมบูรณ์และรักษาความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ต้นน้ำและป่า

ชุมชน

3. เสริมสร้างและพัฒนาการมีส่วนร่วมของประชาชนในด้านสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางประชารัฐ

คุณภาพ

4. บริหารจัดการแก้ไขปัญหาขยะอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ให้มี

5. พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 รักษาความมั่นคงภายใน และการบริหารจัดการภาครัฐ  
วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
2. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ ให้ตอบสนองต่อการพัฒนา และขจัดปัญหา

อุปสรรคของประชาชนในการเข้าถึงบริการ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมในคดี 5 กลุ่ม จับกุมผู้กระทำผิด (ร้อยละ 85)
2. ระดับความหวาดกลัวภัยอาชญากรรมของประชาชนไม่เกิน (ร้อยละ 40)
3. จำนวนหมู่บ้านสีขาวปลอดยาเสพติด (ร้อยละ 95)
4. อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางบกตลง 2 คนต่อประชากรหนึ่งแสนคนต่อปี
5. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละ 90)

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมด้านความมั่นคงภายในให้มีประสิทธิภาพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและปราบปรามปัญหาอาชญากรรม และปัญหา ยาเสพติด

โดยประชาชนมีส่วนร่วม

3. เพิ่มศักยภาพของเจ้าหน้าที่และประชาชนในการเตรียมความพร้อมรองรับการเกิด

สาธารณภัย

4. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและการให้บริการภาครัฐ
5. เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐ และการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง

เสมอภาค และเป็นธรรม

## 12. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

### 1) จุดแข็ง (Strengths: S)

- (1) เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มีการศึกษาทุกระดับและหลากหลาย
- (2) เป็นศูนย์กลางทางการค้าสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้
- (3) มีผลการวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (4) มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถผลิตทรัพยากรบุคคลเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้
- (5) มีสถานศึกษาเอกชนทุกระดับ

- (6) มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- (7) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีจำนวนมากและหลากหลาย
- (8) มีสถาบันการศึกษาที่ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น

## 2) จุดอ่อน (Weakness: W)

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- (2) ผู้เรียนส่วนมากขาดทักษะ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (3) ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก
- (4) การกำกับติดตามและประเมินผลขาดประสิทธิภาพ
- (5) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
- (6) ผู้เรียนยังมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
- (7) ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (8) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก
- (9) การวางแผนพัฒนาอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพที่เป็นจริง

## 3) โอกาส (Opportunities: O)

- (1) หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
- (2) มีศิลปวัฒนธรรมที่เข้มแข็งเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง
- (3) มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม
- (4) นโยบายมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้
- (5) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
- (6) มีสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนครอบคลุมทุกระดับอย่างทั่วถึง
- (7) มีนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้หลายช่องทาง
- (8) มีผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างรายได้แก่ประชาชน

## 4) ภาวะคุกคาม (Threat: T)

- (1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อนโยบายการจัดการศึกษา
- (2) นโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
- (3) ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด
- (4) สื่อและเทคโนโลยีกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- (5) ผู้ปกครอง ประชาชน ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
- (6) ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อตลาดแรงงาน

สรุปจากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาจากทุกหน่วยงานตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงระดับหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จะนำไปกำหนดเป็น แผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-265 ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2564 ต่อไป

## ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2563 ในครั้งนี้คือ การให้บริการทางการศึกษาบนพื้นฐานความแตกต่างและการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อบูรณาการร่วมกันพร้อมสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกฝ่ายในขณะเดียวกันเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบททางสังคมรอบด้านได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพขององค์กร ให้เกิดศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ภายใต้กลไกของ การบริหารจัดการทางการศึกษาตามวิสัยทัศน์ขององค์กรที่กำหนดไว้ว่า “ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาการศึกษาสู่สากล” จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564 โดยการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน การเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ) ตลอดจนการนำเสนอให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

### สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564 หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564 เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับองค์กร ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการ ในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนด กรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

### แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

3. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้
4. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ
4. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อ

องค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์กร ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติพร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ทั้งระบบ

### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

**ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา**

มุ่งพัฒนาคนในทุกช่วงวัย ให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และมีความเข้มแข็งทางวิชาการ อาทิ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ควบคู่กับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เป็นคนที่สมบูรณ์ด้วยกาย วาจา และใจ ปลูกฝัง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ยอมรับความเห็นต่าง นอกจากนี้ ยังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำความรู้ พร้อมน้อมนำหลักศาสตร์พระราชาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21**

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และจัดการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการรownikวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบสนองโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ โดยมี 2 เป้าหมายระดับประเด็น ได้แก่

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความสามารถ เฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว โดยปัจจัยหลัก ที่ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และแรงงานได้รับการแนะแนวอาชีพและการส่งเสริมการมีงานทำ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล

แนวทางในการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ให้มีความสำคัญกับการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท

มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการพัฒนาและยกระดับระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทักษะที่จำเป็นต่างๆ การสร้างช่องทางการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งในระบบและนอกระบบ และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

ส่งเสริมการทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และ กระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและ ทุกระบบการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล ความฉลาดรู้ สารสนเทศ ความฉลาดรู้สื่อ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการ มีพฤติกรรมที่สะท้อน การรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

### ยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เพิ่มขีดสมรรถนะข้าราชการ สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ได้อย่างรอบรู้ เท้าทันการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็น รัฐบาลดิจิทัล ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาล ภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนาระบบหรือกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ของระบบราชการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐการไต่ถามทุกด้าน เพื่อให้ข้าราชการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ยุติธรรม รวดเร็ว มีประสิทธิภาพสูง และเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายด้านคุณธรรม จริยธรรม



ตารางสรุปผลการดำเนินงานและความสำเร็จตามตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/ผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
		ตัวชี้วัด		
		2563		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา				
1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา	1.1 หน่วยงาน/สถานศึกษา ร่วมดำเนินกิจกรรมสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และพระราโชบายด้านการศึกษา	100	หน่วยงาน/สถานศึกษา ทุกแห่ง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษานำไปปรับใช้ในการเรียนรู้	100
	1.2 ประชากรวัยแรงงาน(15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	90	ประชากรวัยแรงงานในจังหวัดร้อยเอ็ด อายุ 15-59 ปีเป็นกลุ่มที่อยู่ในกำลังแรงงานหรือเป็น ผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน โดยในปี 2561 เท่ากับ 8.70 ปี ปี 2562 มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 8.84 ปี มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.14 ปี	
	1.3 จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่เข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	100	จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลที่ 1-3 จำนวน 25,487 คน เข้ารับการศึกษา จำนวน 25,487 คน	100
	1.4 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	ผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวน 24,625 คน ผู้เรียนสายสามัญจำนวน 42,593 คน	37 : 63
	1.5 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาร่วมดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และการท่องเที่ยวที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	100	หน่วยงาน/สถานศึกษา ทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านอาชีพ	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21				

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
		ตัวชี้วัด		
2. ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะสำคัญ สำหรับศตวรรษที่ 21	1. คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุก ประเภทเพิ่มสูงขึ้น (จากผลการ ทดสอบระดับชาติ)	40	การทดสอบระดับชาติ	ปีการศึกษา
			1. NT ป.3	50
			2. O-NET ป.6	40
			3. O-NET ม.3	35
			4. O-NET ม.6	31
			5. V-NET ปวช.3	39
			6. V-NET ปวส.2	38
			7. N-NET ประถม	42
			8. N-NET มัธยม	37
	2.. ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และทักษะอาชีพที่สำคัญ สำหรับศตวรรษที่ 21	100	ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ มีทักษะอาชีพที่สำคัญสำหรับ ศตวรรษที่ 21	100
	3. ระดับความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จ การศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อ ทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ ม.ต้น/ม.ปลาย/ป. ตรี	A1/A1/A1	สถานศึกษาทุกแห่งจัด กิจกรรมการเรียนรู้ใน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีสถานศึกษา 3 แห่ง จัดให้ผู้เรียนทดสอบตาม มาตรฐาน CEFR แต่ สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ ดำเนินการทดสอบตามกรอบ มาตรฐาน CEFR	A1/A1 /A1
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล</b>				
3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีความเป็นมือ อาชีพ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของชาติเพื่อ	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับและ ประเภทการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานตามวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี	100	1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานตามวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
		ตัวชี้วัด		
		2563		
รองรับสู่สากล	ประสิทธิภาพ		ประสิทธิภาพ	
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน</b>				
4. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน	1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	100	ประชากรทุกช่วงวัย มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	100
	2. ร้อยละของระดับความสำเร็จของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นฐานข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	100	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา	100
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก</b>				
5. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ	1. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในพื้นที่ และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	100	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	100
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล</b>				
6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตาม	1. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งภายใน ภายนอก ในการจัดและพัฒนาการศึกษา	100	จังหวัดร้อยเอ็ด มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่าง	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
		ตัวชี้วัด		
		2563		
หลักธรรมาภิบาล			มีส่วนร่วม	

### การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนด ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดที่มุ่งสู่อนาคต ที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเทคนิคของการวิเคราะห์องค์การที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และ อุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของ การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยใช้ SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนด กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development) มีรายละเอียดดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์ พระราชา พัฒนาการศึกษาสู่สากล

#### พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระบบ ตลอดชีวิต โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา
- ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้รับบริการทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สู่ระดับชาติและระดับสากล
- ส่งเสริม พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
- เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและ พลโลก
- ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล

#### ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind	มีจิตสาธารณะ
M : Morality	มีคุณธรรม
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
R : Responsibility	รับผิดชอบ
T : Teamwork	ทำงานเป็นทีม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 1.การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราช**

**เป้าประสงค์** ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักศาสตร์พระราช

**กลยุทธ์ 1** สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ยึดหลักศาสตร์พระราช สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้การสอนเชิงรุก Active learning

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ
2. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม
3. โครงการส่งเสริม พัฒนา การจัดการศึกษาโดยการนำ PLC มาใช้ในกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสู่ความยั่งยืน

4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เยาวชนจิตอาสาสู่ภูมิปัญญาผู้สูงวัย

**กลยุทธ์ 2** เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยเน้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบการศึกษา โดยใช้รูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**กลยุทธ์ 3** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีทักษะอาชีพ เรื่อง ข้าวหอมมะลิ พืชสมุนไพร เกษตรปลอดภัย การแปรรูปผลิตภัณฑ์ และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เพื่อพัฒนาให้ร้อยเอ็ดเป็นเมืองแห่งการเกษตรและท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการเมืองร้อยเอ็ดเกษตรศรีอัจฉริยะ
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้นักเรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากเกษตรอุตสาหกรรมอินทรีย์สู่พาณิชย์
3. โครงการพัฒนาเยาวชนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมอีสาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21**

**เป้าประสงค์** ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21

**กลยุทธ์ 4.** เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 โดย การนิเทศติดตาม Coaching and mentoring

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเพิ่มความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบบูรณาการของนักเรียน นักศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0

2. โครงการนักเรียนไทยอีสาน 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษามาตรฐานสากลสู่การสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน (Lab-Education : โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)
3. โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพคนด้วยการส่งเสริมกิจกรรมโลจิสติกส์ทางธุรกิจเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโครงข่ายคมนาคมขนส่งขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. โครงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดโดยประยุกต์แนวทาง Thinking School และการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทำงานของสมองเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล**

**เป้าประสงค์** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล

**กลยุทธ์ 5.** ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่ความความเป็นมืออาชีพ และรองรับการสู่สากล

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสร้างความคิด
2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา (SMART SCOUT 101)
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (ว21/2560)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน**

**เป้าประสงค์** ประชากรทุกช่วงวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

**กลยุทธ์ 6.** ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

**กลยุทธ์ 7.** ส่งเสริมการนำฐานข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

3. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0
4. โครงการ ITFE ( Innovation For Thai Education)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมือง และพลโลก**

**เป้าประสงค์** ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

**กลยุทธ์ 8** .ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนสุภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาให้ร้อยเอ็ดเป็นเมืองแห่งสุขภาพ

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

3. โครงการ 1 ชุมชน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม การบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษา
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางไกลโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี
4. โครงการรวมพลังต้นกล้าความคิดพิชิตโลกร้อน
5. โครงการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม
6. โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคระบาด และโรคอุบัติใหม่
7. โครงการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ

การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่น พ.ศ.2559 ของคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่นระดับจังหวัด ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล**

**เป้าประสงค์** ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**กลยุทธ์** เพื่อส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**การขับเคลื่อนการนำโครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ**

1. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
2. โครงการเปิดบ้านการศึกษาสรรค์สร้างเด็กไทย
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดสู่เมืองอัจฉริยะ (Smart 101 Roi-Et) โดยผ่านกลไก กศจ.
5. โครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาจังหวัด (กศจ.)
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคลแบบบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. โครงการช่วยเหลือหน่วยงานทางการศึกษาประสบภัยพิบัติ

**การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2562-2565 ฉบับทบทวนปี 2564 สู่การปฏิบัติ**

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรม หลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน
4. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบ อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ
6. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่



ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินงาน  
จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ และงบประมาณ

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				
		2563	2564	2565	รวม	หมายเหตุ
<b>1.การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา</b>						
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	0.1910	0.1910	0.1910	0.573	
2	โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม	0.27	0.27	0.27	0.81	
3	โครงการส่งเสริม พัฒนา การจัดการศึกษาโดยการนำ PLC มาใช้ในกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสู่ความยั่งยืน	0.40	0.40	0.40	1.2	
4	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เยาวชนจิตอาสาสู่ภูมิปัญญาผู้สูงวัย	1.04	1.04	1.04	3.12	
5	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	0.34	0.34	0.34	1.02	
6	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1.4	1.4	1.4	4.2	
7	โครงการพัฒนาระบบการศึกษา โดยใช้รูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	0.58	0.58	0.58	1.74	
8	โครงการเมืองร้อยเอ็ดเกษตรศรีอัญญา	0	0.841	0.841	1.682	
9	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้นักเรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากเกษตรอุตสาหกรรมอินทรีย์สู่พาณิชย์	6.22	6.22	6.22	18.66	
10	โครงการพัฒนาเยาวชนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมอีสาน	0.29	0.29	0.29	0.87	
<b>2. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21</b>						
11	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเพิ่มความรู้ สมรรถนะ	0.39	0.39	0.39	1.17	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				
		2563	2564	2565	รวม	หมายเหตุ
	ทักษะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบบูรณาการของนักเรียน นักศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0					
12	โครงการนักเรียนไทยอีสาน 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษามาตรฐานสากลสู่การสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน (Lab-Education : โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)	0.892	0.892	0.892	2.676	
13	โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8.00	8.00	8.00	24	
14	โครงการพัฒนาศักยภาพคนด้วยการส่งเสริมกิจกรรมโลจิสติกส์ทางธุรกิจเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโครงข่ายคมนาคมขนส่งขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1.57	1.57	1.57	4.71	
15	โครงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดโดยประยุกต์แนวทาง Thinking School และการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทำงานของสมองเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด	0.32	0.32	0.32	0.96	
3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล						
16	โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศมรรถนะ ทักษะของผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสร้างความคิด	0.60	0.60	0.60	1.8	
17	โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	0.05	0.05	0.625	0.725	
18	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา (SMART SCOUT ๑๐๑)	0	0.79	0.79	1.58	
19	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (ว21/2560)	0	0.18	0.18	0.36	
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่าง						

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				
		2563	2564	2565	รวม	หมายเหตุ
เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน						
20	โครงการการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0	0.49	0.49	0.49	1.47	
21	โครงการ IFTE ( Innovation For Thai Education)	0.1472	0.1472	0.1472	0.4416	
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณภาพเป็นพลเมือง และพลโลก						
22	โครงการ 1 ชุมชน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม การบริหารจัดการน้อมอย่างยั่งยืน	0.88	0.88	0.88	2.64	
23	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษา	0	0.100	0.100	0.2	
24	โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยห่างไกลโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี	15.56	15.56	15.56	46.68	
25	โครงการรวมพลังต้นกล้าความคิดพิชิตโลกร้อน	0.02	0.02	0.02	0.06	
26	โครงการสร้างจิตสำนึกคนรักพิทักษ์สิ่งแวดล้อม	1.18	1.18	1.18	3.54	
27	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคระบาด (COVID – 19) และโรคอุบัติใหม่	0.09	0.09	0.09	0.27	
28	โครงการการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.2559 ของคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นระดับจังหวัด ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	0	0.1754	0.1754	0.3508	
6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล						
29	โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	0.04	0.04	0.04	0.12	
30	โครงการเปิดบ้านการศึกษาสรรค์สร้างเด็กไทย	1.63	1.63	1.63	4.89	
31	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	0.13	0.13	0.13	0.39	
32	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	3.86	3.86	3.86	11.58	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				
		2563	2564	2565	รวม	หมายเหตุ
33	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคลแบบบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจังหวัด (กศจ.)	5.22	5.22	5.22	15.66	
34	โครงการช่วยเหลือหน่วยงานทางการศึกษาประสภัยพิบัติ	0.70	0.70	0.70	2.1	
35	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดสู่เมืองอัจฉริยะ (Smart ๑๐๑ Roi-Et) โดยผ่านกลไก กศจ.	0	0.3528	0.3528	0.7056	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		52.5002	54.9394	55.5144	162.954	

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)			
		2563	2564	2565	หมายเหตุ
1.การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา					
1.	หน่วยงาน/สถานศึกษา ร่วมดำเนินกิจกรรมสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และพระราโชบายด้านการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
2.	ประชากรวัยแรงงาน(15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	
3.	จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่เข้าถึงการศึกษাপฐมวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
4.	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ร้อยละ 40:60	ร้อยละ 45:55	ร้อยละ 45:55	
5.	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาร่วมดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และการท่องเที่ยวที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
2. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ					

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)			
		2563	2564	2565	หมายเหตุ
<b>มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21</b>					
1	คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพิ่มสูงขึ้น (จากผลการทดสอบระดับชาติ)	ร้อยละ 40	ร้อยละ 42	ร้อยละ 45	
2	ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ทักษะอาชีพที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
3.	ระดับความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ ม.ต้น/ม.ปลาย/ป.ตรี	A1/A1/A1	A1/A1/A2	A1/A2/B1	
<b>3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล</b>					
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐานตามวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
<b>4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน</b>					
1.	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
2	ร้อยละของระดับความสำเร็จของ หน่วยงาน/สถานศึกษา ที่มีระบบ สารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นฐานข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
<b>5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมือง และพล โลก</b>					
1	ร้อยละของระดับความสำเร็จในการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)			
		2563	2564	2565	หมายเหตุ
	ระดับได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในพื้นที่ และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม				
<b>6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล</b>					
1	ร้อยละของระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งภายในภายนอก ในการจัดและพัฒนาศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
1. งบลงทุน (11)												
1.1 ค่า ครุภัณฑ์												
ครุภัณฑ์ ยานพาหนะและ ขนส่ง												
(1) รถยนต์ ตรวจการณ์ ปริมาตรกระบอ สูบไม่ต่ำกว่า 2,000 ซีซี หรือ กำลังเครื่องยนต์ สูงสุดไม่ต่ำกว่า 110 กิโลวัตต์ เครื่องยนต์ ดีเซล							1.57	1.57	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
แบบขับเคลื่อน 4 ล้อ จำนวน 1 คันๆ ละ 1,570,000 บาท												
(2) รถ โดยสารขนาด 12 ที่นั่ง (ดีเซล) ปริมาตรกระบอก สูบไม่ต่ำกว่า 2,400 ซีซี หรือ กำลังเครื่องยนต์ สูงสุดไม่ต่ำกว่า 90 กิโลวัตต์							1.36	1.36	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
(3) รถนั่ง							0.52	0.52	2	ศธจ.	6	6



ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ส่วนกลาง ปริมาตรกระบอกลูก สูบ ไม่เกิน 1,300 ซีซี (Eco Car)										ร้อยเอ็ด		
(4) รถจักรยานยนต์ ขนาด 120 ซีซี							0.05	0.05	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
(5) รถบรรทุก (ดีเซล) ขนาด 1 ตัน ปริมาตร กระบอกลูกสูบไม่ต่ำ กว่า 2,400 ซีซี หรือกำลัง เครื่องยนต์สูงสุด							0.85	0.85	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ไม่ต่ำกว่า 110 กิโลวัตต์ ขับเคลื่อน 2 ล้อ แบบดับเบิลแค้น												
<b>ครุภัณฑ์ สำนักงาน</b>												
(1) โต๊ะ-เก้าอี้ เจ้าหน้าที่							0.35	0.35	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
(2) โต๊ะหมู่บูชา							0.007	0.007	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
(3) โฟเดียม							0.016	0.016				
(4) เครื่องทำลาย เอกสาร แบบตัด ละเอียด ทำลาย							0.052	0.052	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ครั้งละ 20 แผ่น												
(5) ฉากกั้นห้อง (partition) 4 ด้านพร้อมติดตั้ง จำนวน 5ชุด							0.062	0.062	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
(6) เครื่องดูดฝุ่น ขนาด 15 ลิตร							0.01	0.01	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
(7) ตู้ล็อกเกอร์ 18 ช่อง							0.07	0.07	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
(8) เครื่องฟอก อากาศ แบบติด ผนัง ขนาด ความเร็วของ							0.55	0.55	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
แรงลมระดับสูง ไม่ต่ำกว่า 1000 ซีเอฟเอ็ม												
(9) เครื่องเจาะ กระดาษและเข้า เล่มแบบเจาะ กระดาษและเข้า เล่มมือโยก							0.02	0.02	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
ครุภัณฑ์งานบ้าน งานครัว												
(1) เครื่องทำ น้ำเย็นแบบต่อ ท่อ ขนาด 2 ก๊อก							0.03	0.03	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
(2) ถังต้มน้ำ ไฟฟ้าสแตนเลส							0.03	0.03	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
(3) เครื่องตัด หญ้า แบบเซ็น							0.02	0.02	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6
1. ค่าก่อสร้าง อาคารที่ทำการ และสิ่งก่อสร้าง ประกอบ												
(1) ก่อสร้าง อาคารสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด แบบมาตรฐาน อาคาร 3 ชั้น							17.26	17.26	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
แบบที่ 1 ฐาน รากดอกเส้าเข็ม ต.เหนือเมือง อ. เมือง จ.ร้อยเอ็ด จำนวน 1 แห่ง												
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราช</b>												
1.โครงการสร้าง และส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคล บาทด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ได้ศึกษา เรียนรู้พระราช กรณียกิจของพระ ราชวงศ์จักรี	1. ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดมีความรักและ เทิดทูนในสถาบัน	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรักและเทิดทูน ในสถาบัน พระมหากษัตริย์และ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์	0.1	0.1922	0.1922	0.1922	0.6766	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	1	1



ส่วนที่ 4  
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
2. โครงการการ เพิ่มโอกาสการ เข้าถึงการศึกษา ของเด็กด้อย โอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็ก ตกหล่น ใน รูปแบบที่ เหมาะสม 2.1 ประชุม คณะทำงานฯ เพื่อกำหนด แนวทางฯ 2.2 ประชุมจัดทำ รายงานผลฯ 2.3 ประชุม	1. เพื่อส่งเสริม รูปแบบการจัด การศึกษาที่ เหมาะสมให้กับเด็ก ด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็กตก หล่น ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อขยายผลให้ ครอบคลุมกลุ่มเด็ก ด้อยโอกาสฯ 3. เพื่อวิจัยรูปแบบ การจัดการศึกษาที่ เหมาะสมกับเด็ก ด้อยโอกาสฯ 4. เพื่อบูรณาการ	นักเรียน/ประชากรวัย เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (ช่วงอายุ 3-18 ปี) ในระดับพื้นที่	1. ร้อยละของเด็ก ออกกลางคันที่ได้รับ การศึกษาในรูปแบบที่ เหมาะสม (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของเด็ก ด้อยโอกาสที่ไม่ สามารถเรียนในระบบ ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม (ร้อยละ 80)	0.27	0.27	0.27	0.27	1.10	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	4





ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
รูปแบบ/แนวทาง ที่กำหนด 2.8 จัดตั้งทีมวิจัย การใช้รูปแบบใน กลุ่มเด็กด้อย โอกาสฯ 2.9 ทีมวิจัยลง พื้นที่เก็บข้อมูล 2.10 สรุปผลการ ดำเนินงานฯ ของ จังหวัด 2.11 สรุป ผลการวิจัยฯ												
3. โครงการ ส่งเสริม พัฒนา การจัดการศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สถานศึกษาของรัฐ	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สถานศึกษาของรัฐและ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครอง ที่เข้าร่วม	0	0.396	0.396	0.396	1.19	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3





ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
4. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้เยาวชนจิต อาสาสู่ภูมิปัญญา ผู้สูงวัย 4.1 เตรียมความ พร้อม ประชุม ชี้แจง และสร้าง การรับรู้ 4.2 ฝึกอบรม เยาวชนจิตอาสา และที่ปรึกษา และ เยาวชนออก ปฏิบัติงาน 4.3 แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ภูมิปัญญา	1. เพื่อปลูกฝังและ สร้างจิตสำนึกให้ เยาวชนกระทำความ ดี มีจิตอาสาในการ ทำความดีโดยไม่หวัง ผลตอบแทน 2. เพื่อให้ผู้สูงวัย ได้รับการดูแลด้าน สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ เหมาะสมกับวัย 3. เพื่อให้เยาวชนได้ เรียนรู้การถ่ายทอด ภูมิปัญญาของผู้สูง วัย	1. เยาวชนจิตอาสา จำนวน 87,800 คน (อำเภอละ 100 คน) 2. ที่ปรึกษา 878 คน 3. ผู้สูงวัยใน 878 หมู่บ้าน	1. จำนวนของเยาวชน มีจิตอาสาในการทำ ความดี มีความเอื้อ เพื่อเพื่อแผ่มีความ เสียสละ (ร้อยละ 80) 2. จำนวนผู้สูงวัยที่ เข้าร่วมกิจกรรม มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตดีขึ้น (ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80	0	1.04	1.04	1.04	3.12	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ผู้สูงวัย 4.4 การนิเทศ ติดตาม ผลการ ดำเนินงาน												
5. โครงการ ขับเคลื่อนการ พัฒนา การ จัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับ พื้นที่ 5.1 แต่งตั้ง คณะทำงาน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย ใน ระดับพื้นที่ให้มี คุณภาพ เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยที่กำหนดไว้	ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หน่วยงาน และ สถานศึกษาที่จัด การศึกษาปฐมวัยของทุก สังกัด ในระดับพื้นที่	1. จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องที่ได้รับการ พัฒนาให้มีศักยภาพ ในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี	0.34	0.34	0.34	0.34	1.36	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3







ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
5.7 จัดพิมพ์ รายงานเสนอ ผู้บริหาร หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และ เผยแพร่												
6. โครงการ ส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อ การจัดทำรูปแบบ และแนวทางการ พัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้น พื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ	เพื่อพัฒนารูปแบบ และแนวทางการ พัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ในระดับ ภูมิภาค	นักเรียน นักศึกษา ชั้น พื้นฐาน อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	1. ร้อยละเฉลี่ยของ ระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการที่มีต่อ การดำเนินโครงการ ร้อยละ 85 2. จำนวนหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา จังหวัดฯ	0	1.4	1.4	1.4	4.20	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3





ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
7. โครงการ พัฒนาระบบ การศึกษา โดยใช้ รูปแบบพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา 7.1 การสร้าง ความเข้าใจพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา 7.2 การประชุม คณะกรรมการ ขับเคลื่อน 7.3 การ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การ	1. เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนรู้ของนักเรียน ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และเจตคติ สู่นักเรียนทั่ว ประเทศในอนาคต 2. เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำด้าน คุณภาพการศึกษา 3. เพื่อพัฒนา นวัตกรรมการ บริหารใน สถานศึกษาไปสู่	1. องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กร ภาคเอกชน องค์กร ภาครัฐ ผู้แทนภาค ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา 2. ผู้บริหาร / ครู / นักเรียนโรงเรียนใน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น/ สังกัดเอกชน	1. สถานศึกษาจังหวัด มีอิสระในการบริหาร จัดการ ลดความ เหลื่อมล้ำ ได้รับการ ส่งเสริม และ สนับสนุนงานด้าน วิชาการ การ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปสู่การพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน ตามบริบทของพื้นที่ และความต้องการ ของชุมชน 2. ร้อยละของ ประชากร	0.58	0.58	0.58	0.58	2.34	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ทำงานในพื้นที่ 7.4 ติดตามและ ประเมินผล โดย คณะกรรมการ	นโยบายการศึกษา ในระดับชาติและ พื้นที่อื่น 4. เพื่อสร้างความ ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน และ ประชาสังคม ในการ จัดการศึกษา การ พัฒนา และการ ขยายผลนวัตกรรม การศึกษา		กลุ่มเป้าหมายมีความ มั่นคงในชีวิต ( ร้อยละ 75)									
8.โครงการเมือง ร้อยเอ็ดเกษตรศรี อัญริยะ	1. เพื่อสร้างแหล่ง เรียนรู้ต้นแบบของ เมืองร้อยเอ็ดเกษตร ศรีอัญริยะ	1.จังหวัดร้อยเอ็ดมีแหล่ง เรียนรู้ “เมืองร้อยเอ็ด เกษตรศรีอัญริยะ” ใน การทำเกษตรปลอดภัย	1. ร้อยละเฉลี่ยของ ระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการที่มีต่อ การดำเนินโครงการ	0	0	0.841	0.841	1.682	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3





ส่วนที่ 4 แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
		เสนอต่อสำนักงานจังหวัด ร้อยเอ็ดเพื่อนำข้อมูลไป วางแผนการพัฒนาเมือง ร้อยเอ็ดเกษตรศรี อัญริยะ จำนวน 1 ชุด ข้อเสนอ										
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21												
1. โครงการ พัฒนารูปแบบ การเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการคิด โดยประยุกต์ แนวทาง Thinking School และ	1. เพื่อศึกษาและ พัฒนารวมทั้ง ทดลองรูปแบบการ เรียนรู้ส่งเสริมการ คิดโดยประยุกต์ใช้ แนวทางThinking School และการ จัดการเรียนรู้ตาม	เชิงปริมาณ มีรูปแบบThinking School และการจัดการ เรียนรู้ตามหลักการ ทำงานของสมองเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนใน จังหวัด 1 รูปแบบ แนวทาง	รูปแบบThinking School และการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักการทำงานของ สมองเพื่อส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนใน จังหวัด 1 รูปแบบ แนวทาง	0	0	0.32	0.32	0.64	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3



ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
การจัดการเรียนรู้ ตามหลักการ ทำงานของสมอง เพื่อส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนใน จังหวัดร้อยเอ็ด	หลักการดำเนินงานของ สมองเพื่อส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนใน จังหวัดร้อยเอ็ดอย่าง มีประสิทธิภาพ	<b>เชิงคุณภาพ</b> สามารถนำแนวทาง Thinking School และ การจัดการเรียนรู้ตาม หลักการดำเนินงานของสมอง เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล</b>												
1.โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการ	1. เพื่อเพิ่มพูน ศักยภาพบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ให้มีแรงจูงใจและ เจตคติที่ดีต่อการ พัฒนานตนเอง	1. บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคนได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน	1. ร้อยละ 80 ของ บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดได้รับการ พัฒนาและนำไปใช้ใน การปฏิบัติงาน	0.05	0.05	0.05	0.05	0.20	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6



ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ให้กับข้าราชการ ที่ ประพฤติดีเป็น แบบอย่างในการ ปฏิบัติหน้าที่รวมถึง การประกาศเกียรติ ประวัติ และ ประกาศบำเหน็จ ความชอบให้เป็นที่ ประจักษ์											
2.โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารกิจการ ลูกเสือใน สถานศึกษา (SMART SCOUT	1.เพื่อส่งเสริมให้ ลูกเสือ เนตรนารี มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มี ระเบียบ วินัย มี ความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รัก	ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน,ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ,บุคลากรทางการ ลูกเสือ ลูกเสือเนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น พลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มี	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความพึงพอใจและ สามารถพัฒนาและ นำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานเพิ่มมาก ยิ่งขึ้น	0	0	0.79	.079	1.58	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3



ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	การสอนลูกเสือ 3. เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการบริหาร กิจการลูกเสือใน สถานศึกษาและมี เอกสาร ลส.1 - ลส. 19 ครบตาม หลักสูตรแผนการจัด กิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษา											
3.โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการ หลักเกณฑ์และ วิธีการให้	1.เพื่อเสริมสร้าง ความรู้และความ เข้าใจ การประเมิน วิทยฐานะตาม	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายสอนในจังหวัด ร้อยเอ็ด	ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้ารับ การพัฒนาสามารถนำ	0	0	0.18	0.18	0.36	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3



ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	3. เพื่อให้ข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมี โอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สร้าง ประสบการณ์ที่ดีต่อกัน											
ยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน												
1. โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) 1.1 ประชุมชี้แจง การดำเนิน	1. เพื่อเป็น ศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่	1. มีศูนย์กลางการ ประสานงานการบูร ณาการด้านการเรียนรู้ ระหว่างหน่วยงานทาง การศึกษาทุกสังกัดใน ระดับภาคทุกภาค	0.63	0.63	0.63	0.63	2.52	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3









ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ขาดแคลนครูพล ศึกษาเสริมสร้าง ความรู้ของครูผู้สอน วิชาพลศึกษาให้ ทันสมัย  2. เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาที่มี ความสามารถ ทางด้านกีฬา ได้รับ การพัฒนาทักษะ ทางด้านกีฬา	1. นักเรียน นักศึกษา มี โอกาสเรียนรู้ด้าน การศึกษาและทักษะ อาชีพทำให้ทราบความ สนใจและความถนัดของ ตนเองในการศึกษาต่อ รวมทั้งอาชีพในอนาคต  2. ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และแนว ทางการพัฒนาศักยภาพ ด้านกีฬาและนันทนาการ										
2. โครงการรวม พลังต้นกล้า	1. เพื่อปลูกจิตสำนึก และเพิ่มพูนความรู้	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ (ผู้บริหารนักวิชาการ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ (ผู้บริหารนักวิชาการ	0	0.015	0.015	0.015	0.045	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	5	5



ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	สิ่งแวดล้อม											
3.โครงการสร้าง จิตสำนึกอนุรักษ์ พิทักษ์ สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้ผู้เรียน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องต่อการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือ ในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนทุกสังกัด และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม กิจกรรมโครงการ 2. เครือข่ายความร่วมมือ จำนวน1เครือข่าย	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการมีความพึง พอใจ ร้อยละ 80 2. หน่วยงานทางการ ศึกษาที่เกี่ยวข้อง เข้า มามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมโครงการ อย่างน้อย 5 แห่ง 3. มีเครือข่ายความ ร่วมมือ อย่างน้อย 1 เครือข่าย 4. มีผลงานวิจัยด้าน การเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	0	1.177	1.177	1.177	3.532	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	5	5

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
			อย่างน้อย 1 เรื่อง									
4.โครงการการ ควบคุมและ ป้องกันการแพร่ ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโร นา 2019 (COVID – 19) และโรคอุบัติใหม่	1 เพื่อให้ข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและ ผู้รับบริการเฝ้าระวัง ป้องกันตนเองเรื่อง โรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา 2019 (COVID- 19) และโรคอุบัติ ใหม่อื่นๆ  2 เพื่อให้หน่วยงาน ดำเนินการตาม มาตรการควบคุม และป้องกันการแพร่	1 ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ดทุกคน  2.สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการตามมาตร ควบคุมและป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคอุบัติ ใหม่อื่นๆ	1.ดำเนินการตาม มาตรการควบคุมและ ป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ร้อยละ 100	0.09	0.09	0.09	0.09	0.36	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคอุบัติใหม่อื่นๆ											
5.โครงการการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน ตาม พระราชบัญญัติ การป้องกันและ แก้ไขปัญหาการ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	เพื่อจัดทำวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม ของสำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการสำหรับ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ศักยภาพการทำงาน ของหน่วยงาน	เพื่อสร้างองค์ความรู้ พื้นฐานของประเทศ	แนวทางแก้ไขปัญหา การดำเนินงานของ หน่วยงาน (ร้อยละ 90 ของแผนงาน)	0.629	0.629	0.629	0.629	2.516	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	2	2

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
พ.ศ.2559 ของ คณะอนุกรรมการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาการ ตั้งครุฑในวัยรุ่น ระดับจังหวัด ใน พื้นที่จังหวัด ร้อยเอ็ด												
ยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล												
1. โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	1. เพื่อสนับสนุนการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ จังหวัด	1. จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด(สี่ปี) ของจังหวัด และ แผนปฏิบัติการ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 (ฉบับจัดทำคำ	1. แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ฉบับ จัดทำคำขอ งบประมาณ	0.06	0.0389	0.0389	0.0389	0.1767	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6









ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด											
2. โครงการเปิด บ้านการศึกษา สรรค์สร้าง เด็กไทย	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็ก และเยาวชนใน จังหวัด ได้แสดงออก ถึงความสามารถใน ด้านวิชาการ  2. เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้เด็กและเยาวชน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้แสดง ความสามารถที่เป็น	1. เด็กและเยาวชน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทาง การศึกษาทุกสังกัด2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการและ สังกัดอื่นตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน จังหวัดเข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละ 80 ของ เด็กและเยาวชน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ของหน่วยงาน ทางการศึกษาทุก สังกัด  2. ร้อยละ 80 ของ หน่วยงานทาง การศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่	0	1.63	1.63	1.63	4.88	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	เลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์		เกี่ยวข้องในจังหวัด เข้าร่วมกิจกรรม									
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	1. เพื่อสนับสนุนการ การตรวจราชการ ของผู้ตรวจ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 18 ภาค 2. เพื่อนำผลการ ตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล ระดับนโยบายสู่การ	1. สถานศึกษาในสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการในจังหวัด มี ความ พร้อมรับการตรวจติดตาม ผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย การตรวจ ราชการ	1. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด มีความพร้อมรับการ ตรวจติดตามผล การดำเนินงานตาม นโยบายการตรวจ ราชการ 2. จังหวัดมีตัวชี้วัดผล การดำเนินงาน ขับเคลื่อนแนว	0.13	0.13	0.13	0.13	0.52	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ปฏิบัติ ผลการ ดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติราชการ รายงานต่อผู้บริหาร ระดับสูงและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับปรุง พัฒนา ยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของจังหวัด		ทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบท ของจังหวัด ที่ คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดให้ ความเห็นชอบและมี ส่วนร่วมในการ ประเมิน									
4. โครงการ ขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ	1. เพื่อให้มีแนว ทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มี	1. มีแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึง ตาม	1.จังหวัดมีแนว ทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มี	0	3.86	3.86	3.86	11.58	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6







ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	3 เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและ ประเมินผลการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ของจังหวัดตาม ตัวชี้วัดการ ดำเนินงาน											
5. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพ ระบบการ บริหารงานบุคคล แบบบูรณาการ หน่วยงานที่	1. เพื่อสนับสนุนให้ การดำเนินการระบบ การบริหารงาน บุคคลทั้งระบบใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	1.สนับสนุนการ ดำเนินงาน สรรหาบรรจุ และแต่งตั้ง การย้าย โอน ขอมือ/ขอเลื่อนวิทยฐานะ ขอเปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและ	1.ร้อยละสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทั่ว ประเทศ ได้รับการ สนับสนุนการ ดำเนินงานระบบการ บริหารงานบุคคล	0	5.22	5.22	5.22	15.65	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
เกี่ยวข้อง	ให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็วถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่กำหนด มีความโปร่งใสปลอด การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. สนับสนุนการ ดำเนินงาน สรรหา บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	2. ร้อยละสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการบรรจุ ครูผู้สอน 3. ร้อยละสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง บุคลากรทางการ ศึกษาอื่นครบตาม กรอบอัตรากำลังที่ กำหนด									
6. โครงการ	1. เพื่อสร้างองค์	1. หน่วยงานทางการ	1. หน่วยงานทางการ	0.00	0.70	0.70	0.70	2.09	2	ศธจ.	6	6

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ช่วยเหลือ หน่วยงาน ทางการศึกษา ประสบภัยพิบัติ	ความรู้การเตรียม ความพร้อมรับมือ การเกิดภัยพิบัติให้ หน่วยงานทางการ ศึกษา 2. เพื่อจัดตั้งศูนย์ อำนาจการ ช่วยเหลือ สถานศึกษาประสบ ภัยพิบัติส่วนภูมิภาค ความเสียหาย และ การจัดทำคำขอ งบประมาณ เพื่อ ช่วยเหลือ สถานศึกษาประสบ ภัยพิบัติในส่วน	ศึกษาได้รับองค์ความรู้ และการเตรียมความ พร้อมรับมือภัย 2.มีศูนย์อำนาจการ ช่วยเหลือสถานศึกษา ประสบภัยพิบัติส่วน ภูมิภาค ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ	ศึกษาได้รับองค์ ความรู้และการเตรียม ความพร้อมรับมือภัย พิบัติ 2.สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดมี ศูนย์อำนาจการ ช่วยเหลือสถานศึกษา ประสบภัยพิบัติส่วน ภูมิภาค ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ							ร้อยเอ็ด		

ส่วนที่ 4												
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)												
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564												
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)												
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ภูมิภาคระดับอำเภอ ระดับจังหวัด											
7.โครงการ ขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดสู่ เมืองอัจฉริยะ (Smart 101 Roi-Et) โดยผ่าน กลไก กศจ.	1. เพื่อกำหนด รูปแบบ/แนว ทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบท ของจังหวัด โดย ผ่านกระบวนการมี ส่วนร่วมของส่วน ราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กร	คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และ สถาบันที่จัดการศึกษาอื่น	1. สำ นัก ง าน ศึกษาธิการจังหวัด สามารถบริหารจัดการ การศึ ก ษา และ ปฏิบัติงานภายใต้องค์ คณะบุคคลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ สามารถยกระดับ คุณภาพการศึกษาใน จังหวัดได้			0.352	0.352	0.704	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6







แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
<b>แผนงานบูรณาการ</b>															
1. โครงการ 1 ชุมชน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม การบริหาร จัดการน้ำสู่ ความยั่งยืน	1. เพื่อปลูก จิตสำนึกและสร้าง ความตระหนักให้ เยาวชน ชุมชน เห็นความสำคัญ ของการใช้น้ำ อย่างรู้คุณค่า และ อนุรักษ์ทรัพยากร น้ำอย่างถูกวิธี 2. เพื่อคัดเลือก สถานศึกษาและ	1. 1 สถานศึกษา 1 ชุมชน ใน 1 จังหวัด 2. ครูและนักเรียน แกนนำจำนวน 1,000 คน (50 คน ต่อสถานศึกษา) 3. แกนนำชุมชน จำนวน 1,000 คน (50 คนต่อชุมชน)	1. 1 สถานศึกษา 1 ชุมชน ใน 1 จังหวัด 2. ครูและ นักเรียนแกน นำจำนวน 1,000 คน (50 คนต่อ สถานศึกษา) 3. แกนนำ	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. นักเรียน และชุมชน มี ความรู้ ตระหนัก และ มีพฤติกรรม การใช้ ทรัพยากรน้ำ อย่างรู้คุณค่า และอนุรักษ์ แหล่งน้ำอย่าง ถูกวิธี ไม่น้อย	0	0.884	0.884	0.884	2.65	2	ศธจ. ,สพฐ. ,(กรม ทรัพยากร น้ำ), (กรม ควบคุม มลพิษ)	3	3	





แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					3. คุณภาพน้ำ ในแหล่งน้ำที่ โรงเรียนและ ชุมชนร่วมกัน อนุรักษ์มี แนวโน้มดีขึ้น										
2. โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อเพิ่ม ความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และการ	1. เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตแบบ บูรณาการของ นักเรียน นักศึกษา	1. นักเรียน นักศึกษา และ ผู้ประกอบการเข้าใจ แนวทางการศึกษา ต่อและการประกอบ อาชีพในอนาคต	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัด	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษาที่ ผ่านการ พัฒนา มี แนวทาง	0	0.49	0.49	0.49	1.4 7	2	ศจ. สพฐ., สอศ., กศน., มหาวิทยาลัย ย.สอจ., สภา อก., สรจ., สถาบัน	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
เรียนรู้ตลอด ชีวิตแบบบูรณา การของนักเรียน นักศึกษาในการ ขับเคลื่อน นโยบายไทย แลนด์ 4.0	ในการขับเคลื่อน นโยบายไทยแลนด์ 4.0  2. เพื่อสร้างการมี ส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐ และ เอกชน ให้มี บทบาทในการจัด การศึกษา  3. เพื่อส่งเสริม	2. กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษา ต้นแบบ (Prototype) ในการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ และการประกอบ อาชีพ	ร้อยเอ็ด		การศึกษาต่อ และการ ประกอบ อาชีพใน อนาคต มี ทักษะทาง อาชีพควบคู่ กับทักษะชีวิต สามารถเลือก ทำงานที่ชอบ และอาชีพที่ ต้องการ สอดคล้องกับ							ทดสอบฝีมือ แรงงาน จังหวัด, สทจ.			







แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					ภาคเอกชน										
3. โครงการนักเรียนไทยอีสาน 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา มาตรฐานสากลสู่การสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน (Lab-	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ 2. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและความสามารถในการจัดการเรียน	1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างดีมีความรู้ความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษา	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	จังหวัดร้อยเอ็ด	1. โรงเรียนนำร่องพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติของจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง	0	0.89 2	0.89 2	0.89 2	2.6 76	2	ศธจ., สพป.	3	3	









แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					นานาชาติ										
4. โครงการ พัฒนาการคิด ขั้นสูงทาง คณิตศาสตร์ของ นักเรียนในเขต พื้นที่ภาค ตะวันออกเฉียง เหนือ	1. เพื่อยกระดับ ความสามารถด้าน การคิดขั้นสูงทาง คณิตศาสตร์ของ นักเรียนในระดับ การศึกษาภาค บังคับ 2. เพื่อพัฒนาเจต คติที่ดีต่อการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	เป้าหมาย : 1. นักเรียน มีการคิด ขั้นสูง ได้แก่ การคิด วิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ และมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.ครู และบุคลากร ทางการมีความรู้ เกี่ยวกับเนื้อหาและ	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของนักเรียน ในโครงการฯ แต่ละ โรงเรียนมีการ คิดขั้นสูง 2. อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของนักเรียน	0	8	8	8	24	2	ศจ./สพฐ./ อปท./ มหาวิทยาลัย ยราชภัฏ ร้อยเอ็ด	3	3	













แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					การศึกษาชั้น เรียนและ วิธีการแบบ เปิด 8. มีโรงเรียน ที่เข้าร่วม โครงการฯ สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาคละ 1 โรงเรียน										
5. โครงการ	1. เพื่อพัฒนา	ผู้บริหาร ครู สังกัด	กลุ่มเป้าหมาย	จังหวัด		0	0.6	0.6	0.6	1.8	2	ศธจ. ,ศธ.	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สมรรถนะ ทักษะ ของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน การสร้าง ความคิด	ผลสัมฤทธิ์ทักษะ กระบวนการคิด ของนักเรียนใน จังหวัดร้อยเอ็ด 2. เพื่อยกระดับผล การทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนใน จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. อปท. และ หน่วยงานทางการ ศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง	: นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด								มท., พม.			

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
6. โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยทางไกลโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี	1. เพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกฝังเจตคติที่ถูกต้องและปรับพฤติกรรมการบริโภคปลาน้ำจืดมีเกล็ดที่ดิบๆ เป็นการบริโภคอาหารปรุงสุกให้กับผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมการ	เป้าหมาย : 1. จัดการให้ความรู้ความเข้าใจพิษภัยของโรคพยาธิใบไม้ในตับและมะเร็งท่อน้ำดี 2. ปลุกฝังค่านิยมและเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารจากปลาน้ำจืดปรุงสุกก่อนรับประทาน 3. ลดอัตราการป่วย	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	จังหวัดร้อยเอ็ด	1. จำนวนผู้เรียน เยาวชน และประชาชนในชุมชนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีค่านิยมในการบริโภคอาหารปรุงสุกจากปลาน้ำจืดมีเกล็ด	0	15.56	15.56	15.56	46.68	2	ศธจ.,ศธ.,มท.	3	3	





แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	พยาธิใบไม้ตับ														
7. โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิด สร้างสรรค์ให้ ผู้เรียนในการ ขับเคลื่อน นโยบายไทย	1. เพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ การ คิดสร้างสรรค์ ด้วย กระบวนการ คิดค้นและผลิต สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม 2. เพื่อฝึกปฏิบัติ ในกระบวนการ นวัตกรรมแก่	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการสามารถนำ แนวคิด และวิธีการ สร้างนวัตกรรมไปใช้ พัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการของ ครอบครัว การเกษตร และการ ทำงานได้อย่างมี ประสิทธิผล 2. ผู้เรียนมีความรู้	1. ผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ สามารถนำ แนวคิด และ วิธีการสร้าง นวัตกรรมไป ใช้พัฒนา ผลิตภัณฑ์ บริการของ ครอบครัว การเกษตร	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ผู้เรียนใน ระดับ มัธยมศึกษา, ประกาศนียบั ตรวิชาชีพ, อุดมศึกษา เข้าร่วม โครงการ จังหวัดละ 100 คน รวม 2,000 คน	0	0.39	0.39	0.39	1.17	2	ศจจ., สพม., สถาบันอา ชีว ศึกษา ,สถาบัน อุดมศึกษา ,สถาน ประกอบ การภาค เอกชนสภา	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
แลนด์ 4.0	ผู้เรียน 3. เพื่อทดลองใช้ ต้นแบบนวัตกรรม กับเกษตรกร สถาน ประกอบการ และ ประชาชน 4. เพื่อศึกษา ผลกระทบที่เกิด จากการใช้ นวัตกรรมใน บริบทที่เป็นจริง	ทักษะ ประสบการณ์ ในการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ และใช้ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ 3. ผู้ประกอบการ สนับสนุน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่ระบบ การเกษตร อุตสาหกรรมและ พาณิชย์กรรม	และการ ทำงานได้ อย่างมี ประสิทธิผล 2. ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ และใช้ เทคโนโลยี อย่าง สร้างสรรค์		2. ได้ต้นแบบ (Prototypes) สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สถานศึกษา อย่างน้อย 200 ชิ้น 3. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ต้นแบบถูก นำไป เชื่อมโยงสู่ ระบบ							อก.,กลุ่ม สหกรณ์ การเกษตร			

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
			3. ผู้ประกอบการ สนับสนุน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่ ระบบ การเกษตร อุตสาหกรรม และพาณิช กรรม		การเกษตร อุตสาหกรรม และพาณิช กรรมหรือใช้ ในบริษัทที่ เป็นจริงได้ อย่างน้อย 100 ชิ้น										
8. โครงการ พัฒนาทักษะ	1. เพื่อพัฒนา ทักษะนักเรียน	เป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะ	เป้าหมาย : นักเรียน	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ไม่น้อย กว่าร้อยละ	0	6.225	6.225	6.225	18.6 7	2	ศจ., สพฐ., สถาบัน	3	3	



แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
การเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน และ ชุมชน เพื่อ ขับเคลื่อน เศรษฐกิจฐาน รากเกษตร อุตสาหกรรม อินทรีย์สู่ พาณิชย์	นักศึกษา ด้าน เกษตร อุตสาหกรรม อินทรีย์ 2. เพื่อพัฒนา ทักษะการ ศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิด สร้างสรรค์ในการ พัฒนา	การพัฒนาด้าน เกษตรอุตสาหกรรม อินทรีย์ โดยใช้ กระบวนการค้นคว้า ศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาความรู้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ในการ พัฒนาอุตสาหกรรม เกษตรอินทรีย์ นำไปสู่การส่งเสริม และสนับสนุนการ ต่อยอดธุรกิจ SMEs	นักศึกษา เกิด ทักษะการ พัฒนาด้าน เกษตร อุตสาหกรรม อินทรีย์ โดยใช้ กระบวนการ ค้นคว้า ศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนา		80 ของ นักเรียน นักศึกษา ที่ เข้าร่วม โครงการฯ มี ความรู้ ตระหนัก และ เห็น ความสำคัญ ของเกษตร อุตสาหกรรม อินทรีย์ (Bio economy)							พัฒนาฝีมือ แรงงาน , กษจ., อปท. ,สภา อก.			



แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
			ด้วย Digital Marketing กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา												
9. โครงการพัฒนาเยาวชนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณี วัฒนธรรมอีสาน	1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนคนรุ่นใหม่ในพื้นที่ให้มีความรู้ ทักษะในกระบวนการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิง	1. สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเยาวชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิง	1. สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเยาวชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่	จังหวัดร้อยเอ็ด	1. นักเรียน นักศึกษาเยาวชนในพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 สามารถจัดทำ	0	0.288	0.288	0.288	0.863	2	ศจ.,วจจ. สถาบันพัฒน์ศิลป์	3	3	







แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)															
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ร้อยเอ็ด ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564															
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด															
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)															
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2562	2563	2564	2565	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
10. โครงการ พัฒนาศักยภาพ คนด้วยการ ส่งเสริม กิจกรรมโลจิสติกส์ทางธุรกิจ เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลง ของโครงข่าย คมนาคมขนส่ง ขนาดใหญ่ใน ภาค ตะวันออกเฉียง	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิต และพัฒนา กำลังคนหรือ ผู้เรียนให้มีทักษะ อาชีพ ในด้านโลจิสติกส์ทางธุรกิจ 2. เพื่อฝึกทักษะ อาชีพของกำลังคน หรือผู้เรียนสำหรับ รองรับการ เปลี่ยนแปลงด้าน การพัฒนา	1. ผู้เรียนของ สถานศึกษานำร่อง สังกัด ศธ.และ มท. จำนวน 3,520 คน 2. ครูผู้สอน ผู้ ประกอบกิจการ และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 500 คน คณะทำงาน ระดับภาค และ ระดับจังหวัด และ ประชาชนในพื้นที่	1. ผู้เรียนของ สถานศึกษานำ ร่องสังกัด ศธ. และ มท. จำนวน 3,520 คน 2. ครูผู้สอน ผู้ ประกอบ กิจการ และ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 500 คน	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ผู้เรียนของ สถานศึกษา นำร่องสังกัด ศธ.และ มท. จำนวน 3,520 คน ครูผู้สอน และ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง สังกัด ศธ. และ มท. จำนวน 500 คน	0	1.57	1.57	1.57	4.72	2	ศจ.,สพม., สถาบันอา ชีว ศึกษา ,สถาบัน อุดมศึกษา ,สถาน ประกอบ การภาค เอกชนสภา อก	3	3	







## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ คือการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ.2562 – 2565) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่จะร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ลงสู่แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ แผนงาน ของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและในระดับพื้นที่ ภูมิภาค /จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์กระทรวงฯ

โดยผ่านกลไกที่สำคัญคือ การจัดทำแผน การจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่างๆ รวมทั้งการสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกลไกการทำงานของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตาม กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ ให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระดับกรม /หน่วยงานในกำกับของ กระทรวง ศึกษาธิการส่วนกลาง โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2562 – 2565) ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์ สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565) ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน /โครงการที่มีความสำคัญสูงภายใต้ยุทธศาสตร์ฯ เพื่อนำไปสู่การขอจัดตั้งงบประมาณ ของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานฯ

กลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2562 – 2565) โดยผ่านกลไก กลุ่มขับเคลื่อนฯ และคณะกรรมการฯ แผนปฏิบัติราชการ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ของหน่วยงานทั้งใน ส่วนกลางและในระดับพื้นที่ภูมิภาคและจังหวัด สามารถสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้ไปสู่ เป้าหมายและบรรลุ วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการในปี 2565 โดยผู้ที่เกี่ยวข้องอาจจะพิจารณานำกลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ มาใช้สำหรับการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

ความสำเร็จในการดำเนินงานในภาพรวมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2562 – 2565) จำเป็นต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สามารถ สะท้อนการ บรรลุเป้าหมายหลักที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ และควรมีการกำหนดเจ้าภาพหลักที่ต้อง รับผิดชอบใน

แต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้การจับเก็บข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาฯ ในปี พ.ศ. 2565 มีดังนี้

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย		เจ้าภาพหลัก
		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
1	ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี	12 ปี	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
2	คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	ร้อยละของเด็ก ระดับชั้นอนุบาล มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		คะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O – Net)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปี 2563	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		ร้อยละของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบ	ร้อยละ 95	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย		เจ้าภาพหลัก
		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		วิชาชีพ		
4	มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการ พัฒนาและใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละขององค์ความรู้ เทคโนโลยี และ สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนและใช้เพื่อการพัฒนาการศึกษา	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
5	มีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของการเรียนรู้สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
6	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน	ระดับความสำเร็จของการมีส่วนร่วมในการทำงานเชิงบูรณาการ	ร้อยละ 80	ทุกกลุ่ม

อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการป้องกันการเกิดความคาดเคลื่อนในการจัดเก็บข้อมูล หน่วยงาน เจ้าภาพหลักจำเป็นต้องมีการกำหนดค่านิยามที่ชัดเจนของตัวชี้วัดแต่ละตัว รวมทั้งการประมวลผลที่ถูกต้อง นอกจากนี้ ควรให้มีการทบทวนตัวชี้วัดที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายหรือมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริงในการดำเนินงาน และหลังจากที่หน่วยงานเจ้าภาพหลักได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล / สถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัด และนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในข้างต้นแล้ว ในภาพรวมจะดำเนินการการรวบรวมและจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินฯ และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ที่สำคัญคือ ผลการประเมินฯ จะเป็นฐานที่นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ฉบับใหม่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด  
พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติคือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด และให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาโดยอำนาจหน้าที่ ข้อ ๑๑ (๒) คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีวัตถุประสงค์ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และเพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีเอกภาพและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการทำงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนอาศัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยบุคคลดังนี้

๑. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายครรชิต วรณชชา	ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายสุริยา นทีศิริกุล	ประธานอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๓ นายประวุฒิ ละครราช	ประธานคณะอนุกรรมการ บริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะกรรมการ
๑.๔ ศาสตราจารย์กชพร นานาผล	อนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๕ นายพิทยา โยวะผุย	อนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๖ นายบุญเลี้ยง ไชยรงค์ศักดิ์	อนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ

/๑.๗ นายศรายุทธ...

๑.๗ นายศรายุทธ อันทะไชย	อนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๘ นายวัฒนา พลอาษา	อนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๙ นายสมนึก โนริรัตน์	อนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๑๐ นายสุรพงษ์ สายโอภาส	อนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๑๑ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะกรรมการ
๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑, ๒ และ ๓		คณะกรรมการ
๑.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด		คณะกรรมการ
๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะกรรมการ
๑.๑๕ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดร้อยเอ็ด		คณะกรรมการ
๑.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑,๒ และ ๓		คณะกรรมการ
๑.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด		คณะกรรมการ
๑.๑๘ นายทรัพย์ นาทองหล่อ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๑๙ นายประสิทธิ์ สาตรา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๑.๒๐ นางพิมพ์ิกา ศรีเกื้อกลิ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
๑.๒๑ นางพัชรี ศีระษะภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๒๒ นางสุชีรา วิชาลัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๑.๒๓ นางสาวอรุณี มาศศรี	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๑.๒๔ นางสาวรัชนิกร วรรณสุทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๒๕ นายบุญเติม เครือน้ำคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๒๖ นายสุดใจ สุตนิรันดร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๒๗ นายอวยชัย สุขณะล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๒๘ นายอุบล แก้วปิ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ

๑.๒๙ นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๐ นางจันทิมา ร่มศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๑ นายชำนาญ ระดารุต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๒ นายเพิ่มพูล ร่มศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๓ นายสมปอง อเนกบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๔ นางวาริรัตน์ ทวยสอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๕ นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๖ นายสุทัศน์ สังคะพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๗ นางสมร หอระพร้อม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๘ นายสุทัศน์ สังคะพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๙ นางธัญญาพร เกียรติรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔๐ นายสุระ รักความซื่อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔๑ นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔๒ นางพศพร คำยิ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔๓ นายวิศิทธิพิทธิ์ พิมพ์แสนสร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔๔ นายปรีชา ภูสีฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔๕ นายธิตีพันธ์ อวนศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๔๖ นายชาญ คำป่อง	รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑.๔๗ นางประไพ ช่างสลัก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๘ นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาวณิชย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๙ นางสาวกาญจนา รุ้ยีนยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๐ นายกฤษณพล เวียงวิเศษ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๑ นายชัยมงคล อุปวงษา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๒ นางสาววิชุดา เวียงวิเศษ	เจ้าพนักงานงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวนปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำคัญต่างๆ ของรัฐบาล รวมทั้งแผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด พร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๓. รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ตามกำหนด  
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายครรชิต วรณชา)  
ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด